Adroddiad Asesiad Effaith Integredig (IIA)

Dylid cwblhau'r ffurflen hon pan fydd ffurflen sgrinio wedi nodi bod angen Asesiad Effaith Integredig llawn a chanfyddir ei bod yn berthnasol i Ddeddf Cydraddoldeb 2010, Dyletswydd Economaidd-gymdeithasol a Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru) 2015

**Cyfeiriwch at y 'Canllaw Ffurflen Adroddiad IIA' wrth lenwi'r ffurflen hon. Os oes angen cymorth pellach arnoch, cysylltwch â** [**accesstoservices@abertawe.gov.uk**](mailto:accesstoservices@abertawe.gov.uk)**.**

**O ba faes gwasanaeth a chyfarwyddiaeth ydych chi'n dod?**

Maes Gwasanaeth: Cynllunio ac Adnoddau Cyfarwyddiaeth: Addysg

**C1 (a) Beth ydych chi'n ei asesu?**

Polisïau, arferion neu weithdrefnau newydd a diwygiedig

Adolygiad gwasanaeth, ad-drefnu neu newid gwasanaethau/gostyngiadau, sy'n effeithio ar y gymuned ehangach, defnyddwyr gwasanaeth a/neu staff

Cynigion effeithlonrwydd neu arbed

Pennu dyraniadau'r gyllideb ar gyfer blwyddyn ariannol newydd a chynllunio ariannol strategol

Cynigion prosiect newydd sy'n effeithio ar staff, cymunedau neu hygyrchedd i'r amgylchedd adeiledig, e.e. gwaith adeiladu newydd neu addasiadau i adeiladau presennol, symud i wasanaethau ar-lein, newid lleoliad

Digwyddiadau Cyhoeddus ar raddfa fawr

Gweithredu strategaeth/cynlluniau cenedlaethol/deddfwriaeth yn lleol

Cyfarwyddeb strategol a bwriad, gan gynnwys y rhai a ddatblygwyd mewn Byrddau Partneriaeth Rhanbarthol a Byrddau Gwasanaethau Cyhoeddus sy'n effeithio ar swyddogaethau cyrff cyhoeddus

Cynlluniau tymor canolig a hir (er enghraifft, cynlluniau corfforaethol, cynlluniau datblygu, darparu gwasanaethau a chynlluniau gwella)

Pennu amcanion (er enghraifft, amcanion llesiant, amcanion cydraddoldeb, strategaeth y Gymraeg)

Penderfyniadau caffael a chomisiynu mawr

Penderfyniadau sy'n effeithio ar y gallu (gan gynnwys partneriaid allanol) i gynnig cyfleoedd a gwasanaethau Cymraeg

**(b) Rhowch enw a disgrifiad llawn o’r fenter yma:**

**Prosiect Adeiladu Ysgol Arbennig Newydd**

Dros y pum mlynedd ddiwethaf mae cyfran y disgyblion sydd ag ADY wedi codi, gan yrru galw cynyddol am leoedd ysgol arbennig yn Abertawe. Mae lleoedd arbennig mewn ysgolion arbennig yn Abertawe wedi cyrraedd eu capasiti uchaf, a rhagwelir y bydd galw cynyddol am leoedd yn y dyfodol. Mae'r galw sylweddol am leoedd yn arwain yr awdurdod lleol i fan lle nad oes ganddo unrhyw ddewis arall ond rhoi disgyblion i ysgolion annibynnol a’r tu allan i'r sir. Mewn ymateb i'r angen hwn, cynyddodd Cyngor Abertawe'r lleoedd arfaethedig sydd ar gael yn Ysgol Pen-y-bryn yng ngwanwyn 2021, trwy ddefnyddio Uned Cyfeirio Disgyblion a oedd wedi’i wacáu yn ddiweddar. Fodd bynnag, ateb tymor byr oedd hwn, ac mae angen ateb tymor hwy, cynaliadwy a hyblyg i sicrhau ein bod yn parhau i ddarparu addysg ragorol i ddisgyblion yn y blynyddoedd i ddod.

Mae Cyngor Abertawe, yn rhan o adolygiad ehangach o ddarpariaeth addysgu arbenigol ar draws yr awdurdod lleol, yn cynnig y newidiadau canlynol i'r ddarpariaeth ysgolion arbennig bresennol:

1. Cyfuno Ysgol Pen-y-bryn ac Ysgol Crug Glas o 1 Medi 2025 ymlaen er mwyn hwyluso'r broses bontio i un ysgol pan fydd y gwaith adeiladu wedi'i gwblhau
2. Adeiladu Ysgol Arbennig newydd ar gyfer 350 o ddisgyblion ar Heol Mynydd Garnllwyd a fydd yn barod i'w meddiannu ym mis Ebrill 2028

Mae gan Abertawe ddwy ysgol arbennig (Ysgol Pen-y-bryn ac Ysgol Crug Glas) sy'n darparu addysg ar gyfer uchafswm o 250 o ddisgyblion, rhwng 3 a 19 oed. Yn ystod y blynyddoedd diwethaf, arweiniodd chwyddiant yn y galw o am leoedd arbennig mewn ysgolion yn Abertawe at gynnydd yn y lleoedd arfaethedig sydd ar gael yn Ysgol Pen-y-bryn yng ngwanwyn 2021. Fodd bynnag, mae lleoedd arbennig mewn ysgolion arbennig yn Abertawe yn parhau i fod ar eu huchaf a rhagwelir cynnydd pellach yn y galw am leoedd ar gyfer y dyfodol. Bellach mae angen ateb cynaliadwy yn y tymor hwy, heb hyn, ni fydd gan yr awdurdod lleol unrhyw ddewis arall ond lleoli disgyblion mewn i ysgolion annibynnol a’r tu allan i'r sir..

Bwriedir uno Ysgol Pen-y-bryn ac Ysgol Crug Glas o fis Medi 2025 ymlaen ar safleoedd presennol, yn dilyn cyfnod o ymgynghori a Rhybudd Statudol. Er mwyn uno ysgolion dan y drefn gyfreithiol rhaid cau'r ddwy ysgol arbennig bresennol ar 31 Awst 2025 a sefydlu ysgol arbennig newydd ar 1 Medi 2025. Hefyd, rhan o'r cynnig hwn yw adeiladu ysgol arbennig bwrpasol newydd i ddarparu ar gyfer pob disgybl ar un safle, bydd hyn yn cynyddu nifer y lleoedd sydd wedi'u cynllunio (o 100) a chynigir y bydd yr adeilad hwn yn cael ei feddiannu gan yr ysgol arbennig newydd ym mis Ebrill 2028..

Rhaid i gynigion trefniadaeth ysgolion gadw at y Cod Trefniadaeth Ysgolion a Deddf Safonau a Threfniadaeth Ysgolion (Cymru) 2013. Rhaid cynnal cyfnod ymgynghori â phartïon sydd â diddordeb a rhaid darparu gwybodaeth berthnasol mewn dogfen ymgynghori. Mae'n rhaid ymgynghori â Llywodraeth Cymru ac Estyn ar y cam hwn o'r cynnig. Bydd yr holl safbwyntiau a ddaw i law yn ystod y cyfnod ymgynghori yn cael eu casglu mewn adroddiad pellach i'r Cabinet a fydd wedyn yn penderfynu a ddylai'r cynnig symud i'r cam nesaf - cyfnod o Rybudd Statudol. Gellir cyflwyno gwrthwynebiadau ffurfiol yn ystod cyfnod yr Hysbysiad Statudol. Os derbynnir unrhyw wrthwynebiadau, bydd angen penderfyniad lleol ar ganlyniad y cynnig..

Mae'r Awdurdod wedi uno ysgolion yn llwyddiannus yn ystod y blynyddoedd diwethaf. Bydd cyfuno'r ddwy ysgol arbennig yn sicrhau’r manteision canlynol:

* Ysgolion yn gweithredu fel un, gan rannu arfer gorau ac ethos ysgol gyfan ac athroniaeth gyffredin
* Un set o bolisïau a gweithdrefnau
* Byddai angen un corff llywodraethu
* Mwy o gyfleoedd i ddatblygu proffesiynol parhaus staff
* Mwy o gyfle i ddatblygu sgiliau staff a'r defnydd gorau o arbenigedd staff ar gyfer pob disgybl
* Gallai'r cyfleusterau a oedd ar gael yn flaenorol i ddwy ysgol ar wahân fod ar gael i bob disgybl mewn ysgol gyfun.
* Arbedion graddfa a'r defnydd mwyaf effeithiol o adnoddau, gyda'r potensial o leihau nifer yr uwch arweinwyr sydd eu hangen

**Ysgol arbennig newydd â rhagor o gapasiti**

Mae gan Ysgol Crug Glas 55 lle i ddisgyblion sydd ag anawsterau dysgu dwys a lluosog (PMLD), ac mae safle'r ysgol yn cynnwys tri bloc sy'n amrywio o ran oedran o'r 1960au i ar ôl 2010. Mae'r adeiladau yn yr ysgol hon wedi'u categoreiddio yn rhai Cyflwr B. Mae gan Ysgol Pen-y-bryn gyfanswm o 195 o leoedd i ddisgyblion, 116 lle i ddisgyblion sydd ag anawsterau dysgu cymedrol i ddifrifol (M/SLD) a 79 lle i ddisgyblion sydd ag awtistiaeth ddifrifol. Mae'r ysgol hon yn cynnwys nifer o flociau ar dri safle gwahanol, yn amrywio o ran oedran o'r 1960au i ar ôl 2010. Mae'r adeiladau yn yr ysgol hon wedi cael eu categoreiddio yn rhai Cyflwr C+.

Bydd cael ysgol bwrpasol newydd ar un safle yn rhoi'r cyfle i gynyddu nifer y lleoedd arfaethedig yn yr ysgol arbennig gyfunol. Mae rheoliadau trefniadaeth ysgolion yn ei gwneud yn ofynnol gwneud cynnig statudol os bydd ysgol arbennig yn cynyddu ei lleoedd arfaethedig fwy na 10% (neu 20 lle, pa un bynnag sydd leiaf). Bwriedir cynyddu nifer y lleoedd arfaethedig ar gyfer yr ysgol gyfunol o 250 i 350 o leoedd pan fydd yr ysgol yn symud i'r safle newydd ym mis Ebrill 2028. Felly, byddai angen cynnig statudol i ychwanegu 80 o leoedd arfaethedig i'r ysgol (gan fod modd ychwanegu 20 o'r 100 lle ychwanegol heb gynnig).

Byddai cynyddu lleoedd arfaethedig yn yr ysgol arbennig gyfunol ym mis Ebrill 2028 yn galluogi'r awdurdod i ddiwallu anghenion rhagor o ddisgyblion yn y ddarpariaeth leol yn well. Gellid cynnig lle i ddisgyblion yn yr ysgol hon yn hytrach na darpariaeth yn y sector annibynnol neu'r tu allan i'r sir, byddai hyn hefyd yn lleihau'r pwysau ar ysgolion prif ffrwd a Chyfleusterau Addysgu Arbenigol (STFs) sy'n ei chael hi'n anodd ymdopi â gofynion rheoli disgyblion ag anawsterau dysgu mwy difrifol.

Ar hyn o bryd mae gan Ysgol Pen-y-bryn uned breswyl lle mae rhai disgyblion 14-19 oed yn cael cynnig cwricwlwm '24 awr' dros nos. Ni fwriedir gwneud unrhyw newidiadau i'r uned ar ôl uno'r ddwy ysgol ym mis Medi 2025 gan y byddai'r uned yn parhau i weithredu ar ei ffurf bresennol. Unwaith y bydd yr ysgol newydd yn weithredol, bydd y cynnig o gwricwlwm '24 awr' yn parhau, a bydd disgyblion 14-19 oed yn parhau i gael eu nodi i fynychu darpariaeth dros nos ar gyfer cwricwlwm 24 awr. Bydd hyn yn parhau i fod ar gael o ddydd Llun i ddydd Iau dim ond ar gyfer uchafswm o 6 disgybl y noson (fel sy'n digwydd ar hyn o bryd).

Bydd cael ysgol arbennig bwrpasol ar un safle yn sicrhau’r manteision canlynol:

* Cynyddu lleoedd sydd ar gael i ddisgyblion lleol sydd ag anghenion dysgu ychwanegol cymhleth a dwys
* Cyfleusterau Ysgol yn yr 21ain Ganrif i ddiwallu anghenion disgyblion sydd ag anghenion addysgol mwy cymhleth a dwys
* Gwella ansawdd yr amgylchedd awyr agored
* Cyfleuster pwll hydro wedi'i integreiddio yn adeilad yr ysgol
* Cyfleusterau newydd gyda'r adnoddau gofynnol megis ystafelloedd synhwyraidd, ystafelloedd therapi arbenigol, amgylcheddau dysgu allanol therapiwtig ac ati.
* Mwy o le a gwell darpariaeth ar gyfer dysgu sgiliau bywyd a sgiliau galwedigaethol pobl ifanc
* Hyblygrwydd i addasu i anghenion newidiol a galw cynyddol
* Gwell cyfleoedd ar gyfer gweithio amlasiantaethol, gan na fydd ganddynt safleoedd ysgol ar wahân mwyach
* Cyllideb ysgolion wedi’i thargedu’n fwy priodol ac effeithiol ar ddisgyblion
* Llai o allyriadau carbon.

**(c) Fe'i sgriniwyd i ddechrau er perthnasedd ar:** Cwblhawyd sgrinio EIA yn wreiddiol ym mis Ebrill 2019. Diweddariad diwethaf Mai 2023.

**(d) Swyddog Arweiniol (e) Cymeradwywyd gan y Pennaeth Gwasanaeth**

**Enw**: Michelle Thomas **Enw**: Kelly Small

**Teitl swydd:** Rheolwr Tîm Cyllid a Gwybodaeth **Teitl swydd:** Pennaeth Gwasanaeth, Cynllunio Addysg ac Adnoddau

**Dyddiad:** 16/08/23  **Dyddiad:** 16/08/23

**Adran 1 - Nodau**

**Beth yw amcanion y fenter?**

Cynyddu lleoedd sydd wedi'u cynllunio ac adeiladu ysgol newydd ar safle newydd er mwyn galluogi'r awdurdod i ddiwallu anghenion rhagor o ddisgyblion mewn darpariaeth leol yn well. Gallai disgyblion y mae arnynt angen lleoedd ysgol arbennig gael cynnig lleoedd yn yr adeilad newydd yn hytrach na'r ddarpariaeth yn y sector annibynnol neu y tu allan i'r sir, a byddai hefyd yn lleddfu'r pwysau ar ysgolion prif ffrwd a chyfleusterau STF sy'n ei chael hi'n anodd ymdopi â gofynion rheoli disgyblion sydd ag anawsterau dysgu mwy difrifol.

**Pwy sydd â’r cyfrifoldeb?**

Pe bai'n cael ei gymeradwyo, Cyfarwyddiaeth Addysg Cyngor Abertawe fyddai â’r cyfrifoldeb cyffredinol.

**Pwy yw'r rhanddeiliaid?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cynulleidfa** | **Dulliau** |
| Disgyblion | Ymweliadau ysgol wyneb yn wyneb, ymgynghoriad ffurfiol |
| Rhieni | Llythyrau, cyfryngau, gwefan, ymgynghoriad ffurfiol, wyneb yn wyneb |
| Llywodraethwyr | Briffio wyneb yn wyneb, e-bost, ymgynghoriad ffurfiol |
| Pennaeth a'r Tîm Rheoli | Briffio wyneb yn wyneb, e-bost, ymgynghoriad ffurfiol |
| Staff yr Ysgol | Wyneb yn wyneb, llythyr, newyddlen, y cyfryngau, gwefan, ymgynghoriad ffurfiol |
| Pob ysgol arall | Llythyr, e-bost, cylchlythyr |
| CMT | Briffio wyneb yn wyneb, cylchlythyr, e-bost, ymgynghoriad ffurfiol |
| Cabinet | Briffio wyneb yn wyneb, cylchlythyr, e-bost, ymgynghoriad ffurfiol |
| Aelodau'r Ward | E-bost, ymgynghoriad ffurfiol |
| Undebau Llafur | E-bost, ymgynghoriad ffurfiol |
| Gwasg/Cyfryngau | Wasg |
| Llywodraeth Cymru | Llythyr, y cyfryngau lleol, e-bost, ymgynghoriad ffurfiol |
| Estyn | Ymgynghoriad ffurfiol |
| ACau/ASau | Ymgynghoriad ffurfiol |
| Addysg SLB/EDSLT/DMT | E-bost, cylchlythyr, wyneb yn wyneb, ymgynghoriad ffurfiol |
| Cadeiryddion ac Is-Gadeiryddion SPP | E-bost, llythyr, ymgynghoriad ffurfiol |
| Grwpiau cymunedol | Ymgynghoriad ffurfiol |
| Holl staff y Cyngor | Ymgynghoriad ffurfiol |
| Trigolion Abertawe | Y cyfryngau, gwefan, ymgynghoriad ffurfiol ar y cyfryngau cymdeithasol |
| Awdurdodau Lleol cyfagos | Ymgynghoriad ffurfiol |

**Adran 2 - Gwybodaeth am ddefnyddwyr gwasanaeth (Gweler y canllawiau)**

Er mwyn cwblhau'r adran hon bydd angen i chi edrych ar ddata megis data'r Cyfrifiad, gwybodaeth ymchwil a rheoli perfformiad, arolygon, tueddiadau'r dyfodol, data defnyddwyr gwasanaeth, data economaidd-gymdeithasol o ymgynghoriadau diweddar, ymgysylltu ac ymchwil.

Plant/Pobl Ifanc (0-18)  Cyfeiriadedd rhywiol

Pobl hŷn (50+)  Ailbennu rhywedd

Unrhyw grŵp oedran arall  Cymraeg

Cenedlaethau'r dyfodol (eto i'w geni) Tlodi/allgau cymdeithasol

Anabledd  Gofalwyr (gan gynnwys gofalwyr ifanc)

Hil (gan gynnwys ffoaduriaid)  Cydlyniant cymunedol

Ceiswyr lloches  Priodas a phartneriaeth sifil

Sipsiwn a Theithwyr  Beichiogrwydd a mamolaeth

Crefydd neu (ddiffyg) cred

Rhyw

**Rhowch fanylion y wybodaeth sydd gennych mewn perthynas â'r grwpiau uchod:**

Mae’r wybodaeth isod wedi ei chasglu yn rhan o gyfrifiad blynyddol disgyblion a gynhelir ym mis Ionawr bob blwyddyn. Daw’r isod o PLASC Ionawr 2023: Nifer y disgyblion ar y gofrestr:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ysgol** | **M (R3)** | **M** | **D** | **Bl1** | **Bl2** | **Bl3** | **Bl4** | **Bl 5** | **Bl6** | **Bl7** | **Bl8** | **Bl9** | **Bl 10** | **Bl11** | **Bl12** | **Bl13** | **Bl14** | **CALl** | **Amser Llawn** | **Ysgol gyfan** |
| **CYFANSWM** | **0** | **4** | **6** | **4** | **6** | **6** | **5** | **15** | **7** | **28** | **18** | **22** | **24** | **16** | **26** | **26** | **20** | **231** | **229** | **233** |
| Ysgol Pen-y-bryn | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 4 | 9 | 5 | 25 | 17 | 20 | 20 | 15 | 21 | 23 | 17 | 180 | 180 | 180 |
| Ysgol Crug Glas | 0 | 4 | 6 | 4 | 3 | 5 | 1 | 6 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 51 | 49 | 53 |

% Bechgyn a Merched

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ysgol | Bechgyn | Merched | Cyfanswm | %Bechgyn | %Merched |
| Pen-y-bryn | 128 | 52 | 180 | 71.1 | 28.9 |
| Crug Glas | 29 | 24 | 53 | 54.7 | 45.3 |
| Cyfanswm | 157 | 76 | 233 | 67.4 | 32.6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Canran y disgyblion ar y gofrestr sy'n byw mewn ardaloedd a ddosberthir ym Mynegai Amddifadedd Lluosog Cymru (WIMD) yn rhai sydd yn y 30% mwyaf difreintiedig o'r holl ardaloedd | Crug Glas 32.7%  Pen-y-bryn 48.1% | Crug Glas 25.0%  Pen-y-bryn 49.6% | Crug Glas 30.8%  Pen-y-bryn 47.9% | Crug Glas 28.3%  Pen-y-bryn 44.0% | Crug Glas 30.8%  Pen-y-bryn 47.3% | Crug Glas 25.0%  Pen-y-bryn 48.9% |
| Canran sy’n hawlio Prydau Ysgol am Ddim | Crug Glas 35.1%  Pen-y-bryn 40.2% | Crug Glas 44.7%  Pen-y-bryn 44.6% | Crug Glas 45.5%  Pen-y-bryn 41.0% | Crug Glas 40.5%  Pen-y-bryn 43.4% | Crug Glas 47.1%  Pen-y-bryn 46.8% | Crug Glas 40.6%  Pen-y-bryn 47.1% |
| Canran sydd ag Anghenion Addysgol Arbennig (AAA) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Ym mis Ionawr 2023 roedd y dadansoddiad ar gyfer AAA fel a ganlyn (D.S. - gall disgyblion fod â mwy nag un angen):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Crug Glas*** | **Gweithredu Ysgol** | **Gweithredu Ysgol a Mwy** | **Datganiad** | **IDP yr ysgol** | **IDP yr ALl** | **Cyfanswm** |
| *Anhwylder Gorfywiogrwydd Diffyg Sylw* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| *Anhwylderau Sbectrwm Awtistig* | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | **4** |
| *Anawsterau Ymddygiadol, Emosiynol a Chymdeithasol* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| *Dyscalculia* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| *Dyslecsia* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| *Dyspracsia* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| *Anawsterau Dysgu Cyffredinol* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| *Nam ar y clyw* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| *Anawsterau Dysgu Cymedrol* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| *Nam Amlsynhwyraidd* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| *Anawsterau corfforol a meddygol* | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | **17** |
| *Anawsterau Dysgu Dwys a Lluosog* | 0 | 0 | 40 | 1 | 4 | **45** |
| *Anawsterau Dysgu Difrifol* | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | **4** |
| *Anawsterau Lleferydd, Iaith a Chyfathrebu* | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | **1** |
| *Nam* | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | **2** |
| ***Cyfanswm*** | **0** | **0** | **68** | **1** | **4** | **73** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Pen-y-bryn*** | **Gweithredu Ysgol** | **Gweithredu Ysgol a Mwy** | **Datganiad** | **IDP yr ysgol** | **IDP yr ALl** | **Cyfanswm** |
| *Anhwylder Gorfywiogrwydd Diffyg Sylw* | 0 | 0 | 10 | 0 | 1 | **11** |
| *Anhwylderau Sbectrwm Awtistig* | 0 | 0 | 112 | 0 | 2 | **114** |
| *Anawsterau Ymddygiadol, Emosiynol a Chymdeithasol* | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | **13** |
| *Dyscalculia* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| *Dyslecsia* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| *Dyspracsia* | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | **1** |
| *Anawsterau Dysgu Cyffredinol* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| *Nam ar y clyw* | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | **7** |
| *Anawsterau Dysgu Cymedrol* | 0 | 0 | 81 | 0 | 0 | **81** |
| *Nam Amlsynhwyraidd* | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | **3** |
| *Anawsterau corfforol a meddygol* | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | **32** |
| *Anawsterau Dysgu Dwys a Lluosog* | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | **4** |
| *Anawsterau Dysgu Difrifol* | 0 | 0 | 39 | 0 | 1 | **40** |
| *Anawsterau Lleferydd, Iaith a Chyfathrebu* | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | **34** |
| *Nam* | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | **5** |
| ***Cyfanswm*** | **0** | **0** | **340** | **0** | **5** | **345** |

**Cefndir ethnig**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Crug Glas** | **M1** | **M2** | **D** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Cyfanswm** |
| WBRI - Gwyn - Prydeinig | 0 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 42 |
| BAOF - Affricanaidd Du Arall | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| MWBA - Gwyn a Du Affricanaidd | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| AIND - Indiaidd | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ASLT - Sri Lanka Tamil | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| BNGN - Nigeria | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| MWOE - Gwyn, ac unrhyw grŵp ethnig arall | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| OKRD - Cwrdaidd | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| WHUN - Hwngaraidd | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| WPOL - Pwylaidd | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **Cyfansymiau** | **0** | **4** | **6** | **4** | **3** | **5** | **1** | **6** | **2** | **3** | **1** | **2** | **4** | **1** | **5** | **3** | **3** | **53** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pen-y-bryn** | **M1** | **M2** | **D** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Cyfanswm** |
| WBRI - Gwyn - Prydeinig | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 7 | 3 | 20 | 16 | 15 | 18 | 14 | 19 | 19 | 14 | 150 |
| ABAN - Bangladeshi | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 |
| MAOE - Asiaidd ac unrhyw grŵp ethnig arall | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| AOPK - Pacistanaidd arall | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| MOTM - Cefndir cymysg eraill | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| BNGN - Nigeria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| AIND - Indiaidd | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| BAOF - Affricanaidd Du eraill | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| BSOM - Somali | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| MWCH - Gwyn a Tsieineaidd | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| REFU - Gwybodaeth wedi'i gwrthod | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| OARA - Arabaidd | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| OIRQ - Irac | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| WGRE - Groeg/ Cypriad Groegaidd | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| WRMA - Romanaidd | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **Cyfansymiau** | **0** | **0** | **0** | **0** | **3** | **1** | **4** | **9** | **5** | **25** | **17** | **20** | **20** | **15** | **21** | **23** | **17** | **180** |

**Unrhyw gamau sydd eu hangen, e.e. llenwi bylchau gwybodaeth (ysgrifennwch isod ac ychwanegu at y cynllun gweithredu)?**

**Adran 3 – Asesu'r Effaith (Gweler y canllawiau)**

**Ystyriwch yr effaith bosibl ar y gwahanol nodweddion gwarchodedig ac ystyriaethau statudol:**

|  | **Effeithiau Posibl** | **Effaith Gadarnhaol/ Negyddol/Niwtral/ Angen ymchwiliad pellach** |
| --- | --- | --- |
| **Hil** | Bydd effaith gadarnhaol ar grwpiau lleiafrifol neu ethnig fel y bydd ar gyfer pob dysgwr. | Cadarnhaol |
| **Anabledd** | Bydd dylunio, cyflwyno a gweithredu'r prosiect hwn yn ystyried yn llawn fodel cymdeithasol anabledd, sy'n cydnabod bod pobl yn cael eu gwneud yn anabl gan rwystrau cymdeithas (e.e. corfforol, amgylcheddol, sefydliadol ac ymarferol, cyfathrebu, ac ati) yn hytrach na thrwy unrhyw gyflwr corfforol. Byddai'r gwaith adeiladu newydd a’r gwaith o redeg yr ysgol yn parhau i sicrhau bod pob disgybl yn gallu gwneud y gorau o'u hamgylchedd gwell.  Bydd yr ysgol yn cael ei chynllunio fel y gall y gymuned ac ysgolion eraill elwa o'r ddarpariaeth arbenigol. Mae hyn yn cynnwys yr holl grwpiau a restrir yn y golofn dde. | Cadarnhaol |
| **Gofalwyr** | Bydd rhieni, gofalwyr a theuluoedd yn elwa'n fawr o ganlyniad i'r ddarpariaeth gynyddol o fewn ffiniau dinas a sir Abertawe gan leihau'r angen am ddarpariaeth y tu allan i'r sir a all roi straen ychwanegol ar deuluoedd a gofalwyr.  Yn ogystal â darparu addysg bydd yr ysgol yn darparu rhwydwaith cymorth ehangach i'r teuluoedd a'r gofalwyr hyn.  Ni fydd adeilad newydd yr ysgol yn cynnwys 'cwricwlwm 24 awr' preswyl fel y darperir ar hyn o bryd yn Ysgol Pen-y-bryn. Fodd bynnag, bydd gan yr ysgol newydd gyfleusterau gwell i sicrhau bod y cwricwlwm yn cael ei gyflwyno yn ystod oriau ysgol mewn perthynas ag annibyniaeth a sgiliau bywyd a fydd yn diwallu anghenion addysgol y disgyblion yn well.  Bydd teuluoedd yn parhau i gael eu cefnogi drwy'r gwasanaethau cymdeithasol os oes ganddynt angen penodol am wasanaethau seibiant neu gymorth arall nad yw'n uniongyrchol gysylltiedig ag addysg. | Niwtral |
| **Rhyw** | Bydd yr effaith yn gadarnhaol ar fechgyn a merched yn ogystal â staff. | Cadarnhaol |
| **Oed** | (0-18) – Byddai cynyddu lleoedd sydd wedi'u cynllunio a darparu adeilad ysgol newydd yn galluogi'r awdurdod i ddiwallu anghenion rhagor o ddisgyblion yn y ddarpariaeth leol yn well. Gallai disgyblion y mae arnynt angen lleoedd ysgol arbennig gael cynnig lle yn yr ysgol newydd, yn hytrach na darpariaeth yn y sector annibynnol neu y tu allan i'r sir. Byddai aros yn eu dinas enedigol yn caniatáu iddynt fod yn agosach at eu teuluoedd a'u rhwydwaith cymorth ehangach.  (Pobl Hŷn 50+/Unrhyw grŵp oedran arall) – Bydd y staff, rhieni, gofalwyr a chymuned ehangach yr ysgol yn elwa'n fawr o gynyddu nifer y lleoedd ac amgylchedd gwell yr ysgol. Bydd yr ysgol hefyd yn darparu ar gyfer disgyblion hyd at a chan gynnwys 19 oed. | Cadarnhaol |
| **Cenedlaethau'r dyfodol (eto i'w geni)** | Bydd y prosiect yn sicrhau y bydd pob plentyn a pherson ifanc sy'n cael eu geni ac sy'n byw yn Abertawe y mae arnynt angen darpariaeth ysgol arbennig yn cael mynediad at amgylchedd dysgu modern a all gyflawni bron pob un o'u hanghenion. | Cadarnhaol |
| **Crefydd a Chred** | Bydd hyn yn cael ei drafod yn rhan o'r ymgynghoriad. | Angen ymchwiliad pellach |
| **Cyfeiriadedd rhywiol** | Bydd hyn yn cael ei drafod yn rhan o'r ymgynghoriad. | Angen ymchwiliad pellach |
| **Ailbennu rhywedd** | Bydd hyn yn cael ei drafod yn rhan o'r ymgynghoriad. | Angen ymchwiliad pellach |
| **Priodas a phartneriaeth sifil** | Bydd hyn yn cael ei drafod yn rhan o'r ymgynghoriad. | Angen ymchwiliad pellach |
| **Beichiogrwydd a mamolaeth** | Bydd hyn yn cael ei drafod yn rhan o'r ymgynghoriad. | Angen ymchwiliad pellach |
| **Y Gymraeg** | Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cyfrwng Cymraeg llawn, ac ni fydd y cynnig yn cael unrhyw effaith niweidiol ar allu disgyblion a staff i ddefnyddio a dysgu'r Gymraeg. | Niwtral |
| **Ystyriaethau Economaidd-gymdeithasol** | Mae Symud Cymru Ymlaen **(Rhaglen Lywodraethu)** ynnodi sut y bydd y Llywodraeth hon yn darparu rhagor o swyddi a rhai gwell drwy economi gryfach, decach, gwella a diwygio ein gwasanaethau cyhoeddus, ac adeiladu Cymru unedig, gysylltiedig a chynaliadwy. Bydd y prosiect hwn yn cefnogi'r ymrwymiad hwn drwy ddarparu gwell gwasanaethau i ddisgyblion sydd angen lleoedd ysgol arbennig yn yr amgylchedd cywir ac o fewn eu hawdurdod lleol. Bydd y prosiect hefyd yn cefnogi swyddi ychwanegol o fewn yr awdurdod lleol gan y bydd angen staff ychwanegol i gynyddu lleoedd disgyblion i gefnogi disgyblion. Mae cadw disgyblion yn lleol hefyd yn cefnogi cynaliadwyedd.  Bydd swyddi a chyfleoedd hyfforddi hefyd yn cael eu creu drwy adeiladu'r ysgol.  Bydd y prosiect yn cefnogi ymrwymiad LlC i **fynd i'r afael â thlodi plant**. Bydd y 5 amcan strategol yn cael eu cefnogi gan y prosiect hwn.  1. Lleihau nifer y teuluoedd sy'n byw ar aelwydydd di-waith, gan fod plant sy'n byw mewn cartrefi di-waith mewn perygl arbennig o fyw mewn tlodi a  2. Cynyddu sgiliau rhieni a phobl ifanc sy'n byw mewn cartrefi incwm isel fel y gallant sicrhau cyflogaeth sy'n talu'n dda a dilyniant mewn gwaith, gan fod tlodi mewn gwaith yn broblem gynyddol - bydd swyddi ychwanegol yn cael eu creu drwy gydol yr adeilad (gan gynnwys cyfleoedd i'r rhai sydd allan o waith trwy’r cynllun Tu hwnt i Frics a Mortar) yn ogystal ag amrywiaeth o swyddi yn yr ysgol newydd ar lefelau amrywiol o sgiliau. | Cadarnhaol |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Lleihau'r anghydraddoldebau sy'n bodoli yng nghanlyniadau iechyd, addysg ac economaidd plant a theuluoedd drwy wella canlyniadau'r rhai tlotaf. Mae atal tlodi yn hanfodol i'n gweledigaeth hirdymor ar gyfer cefnogi aelwydydd incwm isel - bydd gan ddisgyblion a rhieni fynediad at wasanaethau iechyd a chymorth yn yr ysgol newydd  4. Defnyddio'r holl ddulliau sydd ar gael i greu economi gref a marchnad lafur sy'n cefnogi'r agenda trechu tlodi ac sy’n lleihau tlodi mewn gwaith yng Nghymru. – fel uchod bydd cyfleoedd am swyddi yn ystod y gwaith adeiladu ac ar ôl meddiannu'r adeilad newydd  5. Cefnogi teuluoedd sy'n byw mewn tlodi i gynyddu incwm eu cartref drwy gyngor dyled ac ariannol, camau i fynd i'r afael â'r "premiwm tlodi" (lle mae aelwydydd incwm isel yn talu'n anghymesur fwy am nwyddau a gwasanaethau) a chamau i liniaru effeithiau diwygio lles. - Fel uchod, bydd cyfleoedd am swyddi yn ystod y gwaith adeiladu ac ar feddiannu'r adeilad newydd. Bydd gwasanaethau cymorth yn haws i'w cyrchu ar un safle. |  |
| **Hawliau Dynol** | Yn Abertawe, mae Asesiad o'r Effaith ar Hawliau Plant wedi'i integreiddio i'r Asesiad Effaith Integredig sy'n rhwymo'n gyfreithiol, sy'n golygu pan fydd gwasanaethau a pholisïau'n cael eu diwygio ac y bydd angen asesiad, bod angen gwasanaethau sy'n gwneud y penderfyniadau hynny i ddangos tystiolaeth o sut maen nhw wedi ymgysylltu â phlant a phobl ifanc, a yw'r penderfyniad maen nhw'n ei wneud yn effeithio arnyn nhw.  Mae Cwricwlwm Cymru a'r safonau proffesiynol cysylltiedig yn seiliedig ar egwyddorion Hawliau Plant Confensiwn y Cenhedloedd Unedig. | Cadarnhaol |
| **Trawsadraniaeth** | Mae hawliau disgyblion ysgol anabl o dan Ddeddf 2010 sy'n ymwneud â gwahaniaethu ar sail anabledd mewn ysgolion yn cael eu gwella gyda'r cynnig hwn.  Mae gwaith cydraddoldeb ehangach yn cael ei wneud i ddatblygu cynllun Cydraddoldeb cyffredinol ar gyfer ysgolion.  Bydd bwlio ac aflonyddu cyfoedion i gyfoedion yn nodwedd allweddol o'r Strategaeth Cynhwysiant newydd.  Mae'r Proffil Asesu Bregusrwydd (VAP) yn offeryn sy'n darparu data i lywio'r ALl a chymorth ysgol i ddysgwyr bregus.  Gweithio gydag ysgolion i ganolbwyntio ar bob maes cydraddoldeb. | Cadarnhaol |
| **Cydlyniant Cymunedol** | Bydd y cyfleusterau hyn sy'n gwbl hygyrch ac yn benodol i ADY ar gael ar gyfer y boblogaeth ehangach o ddisgyblion a phoblogaeth Abertawe a thu hwnt. Mae'r dyluniad yn debygol o gynnwys caffi cymunedol a'r gobaith yw y bydd hyn yn hwyluso gwytnwch cymunedol a chefnogaeth i fynd i'r afael â thlodi. Os oes gan ddisgyblion ac oedolion gyfleusterau addas a hygyrch gerllaw gall hyn leihau'r angen am deithio a hefyd defnyddio cyfleusterau efallai na fyddant fel arall.  Bydd cyfleusterau sy'n cydymffurfio ag ADY a DDA gan gynnwys pwll hydrotherapi, ystafelloedd adlam ar gael i'w defnyddio gan y gymuned, ynghyd ag ardaloedd allanol hygyrch / hygyrch i gadeiriau olwyn (Cae Pob Tywydd a MUGA er enghraifft). Bydd ystafelloedd cyffredinol a'r neuadd hefyd ar gael at ddefnydd y gymuned. Bydd y rhain yn amodol ar drefniadau archebu a gosod o fewn y Cyngor. | Cadarnhaol |
| **Arall (nodwch os gwelwch yn dda)** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Deddf Hawliau Dynol 1998**   * Erthygl 2 Hawl i fywyd * Erthygl 3 Rhyddid rhag artaith a thriniaeth annynol neu ddiraddiol * Erthygl 4 Rhyddid rhag caethwasiaeth a llafur gorfodol * Erthygl 5 Hawl i ryddid a diogelwch * Erthygl 6 Hawl i brawf teg * Erthygl 7 Dim cosb heb gyfraith | * Erthygl 8 Parch at fywyd preifat, teulu, cartref a gohebiaeth * Erthygl 9 Rhyddid meddwl, cred a chrefydd * Erthygl 10 Rhyddid mynegiant * Erthygl 11 Rhyddid ymgynnull a chymdeithasu * Erthygl 12 Yr hawl i briodi a chychwyn teulu * Erthygl 13 Yr hawl i gael gafael ar driniaeth effeithiol os yw hawliau'n cael eu torri * Erthygl 14 Amddiffyn rhag gwahaniaethu |

**Os ydych wedi nodi unrhyw feysydd y mae angen ymchwilio ymhellach iddynt, bydd angen ychwanegu'r rhain at eich cynllun gweithredu**

**Adran 4 – Cynnwys**

**Ystyriwch eich holl weithgareddau cyfranogiad yma, e.e. cyfranogiad, ymgynghori, ymgysylltu, dulliau cyd-gynhyrchu, ac ati.**

**Pa gyfraniad sydd wedi'i wneud i gefnogi eich barn? Sut gwnaethoch chi sicrhau bod hyn yn hygyrch i bawb?**

Bydd ymgynghoriad statudol llawn yn cael ei gyflwyno fel rhan o'r prosiect hwn gan roi cyfle i'r holl randdeiliaid rannu eu barn a llunio dyluniad a chyflwyniad y prosiect.

Mae'r ysgolion arbennig presennol wedi bod yn rhan o lunio'r prosiect hyd yma a byddant yn parhau i chwarae rhan lawn a gweithgar drwy gydol oes y prosiect. Mae nifer o bartneriaid mewnol gan gynnwys Gwasanaethau Plant a Theuluoedd, Gwasanaethau Adeiladu a Gwasanaethau Cymdeithasol yn bartneriaid allweddol sy'n rhanddeiliaid allweddol ac sy’n rhan o’r prosiect.

**Beth ddywedodd eich gweithgareddau cyfranogol wrthych? Pa ymateb ydych chi wedi'i dderbyn?**

Helpodd amryw weithdai gyda rhanddeiliaid allweddol i benderfynu ar gwmpas ac ateb gwasanaeth y prosiect hyd yma. Bydd yr adran hon yn cael ei diweddaru ymhellach ar ôl yr ymgynghoriad statudol.

**Sut gwnaethoch chi newid eich cynllun o ganlyniad?**

Helpodd amryw weithdai gyda rhanddeiliaid allweddol i benderfynu ar gwmpas ac ateb gwasanaeth y prosiect hyd yma. Bydd yr adran hon yn cael ei diweddaru ymhellach ar ôl yr ymgynghoriad statudol.

**Unrhyw gamau sydd eu hangen (e.e. gweithgareddau ymgysylltu pellach, lliniaru i fynd i'r afael ag unrhyw effaith andwyol, ac ati)? (Ychwanegu at gynllun gweithredu)**

Ymgynghoriad statudol i'w gynnal.

**Adran 5 – Dyletswyddau (gweler y canllawiau)**

**Ystyriwch sut y gallai'r fenter fynd i'r afael â'r materion canlynol. Sut bydd y fenter yn effeithio ar y dyletswyddau a nodir isod? Meddyliwch am y gwaith rydych chi eisoes wedi'i wneud i wella'r canlyniadau.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dyletswydd y Sector Cyhoeddus – sut bydd y fenter yn mynd i'r afael â'r isod?** | |
| Meithrin perthynas dda rhwng  grwpiau gwahanol | Byddai'r cynnydd hwn i'r ddarpariaeth ac adeiladu ysgolion newydd yn caniatáu i'r rhwydwaith cymorth ehangach o deuluoedd dyfu drwy ddod â nhw i mewn yn rhan o deulu arbennig yr ysgol yn ninas a sir Abertawe. Mae gwaith cydraddoldeb ehangach yn cael ei wneud i ddatblygu cynllun Cydraddoldeb cyffredinol ar gyfer ysgolion.  Bydd y cwricwlwm newydd yn cefnogi parch at ei gilydd, goddefgarwch a dinasyddiaeth. |
| Dileu gwahaniaethu, aflonyddu ac erledigaeth | * Byddai hyn yn golygu bod llai o deuluoedd yn gorfod ceisio darpariaeth arbenigol y tu allan i ffiniau dinas a sir Abertawe. * Comisiynir EYST i ddarparu gwaith cymorth i bobl ifanc a'u teuluoedd o Leiafrifoedd Ethnig, Du Ethnig trwy Raglen Teuluoedd yn Gyntaf Llywodraeth Cymru. * Mae Dangos y Cerdyn Coch i Hiliaeth yn cael ei gomisiynu i ddarparu sesiynau codi ymwybyddiaeth mewn ysgolion. * Mae'r gwasanaeth Lles Addysg yn darparu cyngor ac arweiniad ar faterion sy'n ymwneud â bwlio ac unrhyw gysylltiadau ag absenoldeb. * Mae bwlio ac aflonyddu cyfoedion-ar-gyfoed yn ffrwd waith allweddol yn y Strategaeth Cynhwysiant newydd a gyhoeddir yn fuan. * Darperir cefnogaeth LHDT gan YMCA a Stonewall Cymru drwy gytundeb a gomisiynwyd. * Mae'r rhan fwyaf o ysgolion wedi ymgymryd â hyfforddiant Prevent ac mae adnodd ar-lein ar gael. |
| Hyrwyddo cyfle cyfartal rhwng gwahanol grwpiau | Byddai hyn yn rhoi mwy o fynediad i ysgol leol i ragor o deuluoedd lleol.  Mae llawer o ffrydiau gwaith yng ngwaith Addysg yn anelu at ddarparu tegwch i ddysgwyr. Mae llawer o ffrydiau gwaith i ddarparu gwasanaethau cymorth ychwanegol i ddysgwyr sy’n agored i niwed fel y gallant hefyd gael mynediad at gyfleoedd. |
|  |  |
| **Dyletswydd economaidd-gymdeithasol - Disgrifiwch unrhyw faterion a nodwyd o ganlyniad i'r fenter i'r bobl hynny sy'n dioddef ac sy’n byw mewn tlodi** | |
| 1. Cymunedau lle | Ni fydd y ddyletswydd yn berthnasol i ysgolion. Caiff cyrff llywodraethu ysgolion eu creu gan adran 19 o Ddeddf Addysg 2002 ac maent yn gorfforaethau statudol. Felly, mae ganddynt hunaniaeth gyfreithiol wahanol i awdurdodau lleol. |
| 1. Cymunedau diddordeb | Mae'r ALl yn cydnabod, yn Abertawe, y gall effeithiau tlodi ar ddisgyblion fod yn ddwys ac mewn ysgolion sydd â chyd-destunau heriol, yn aml mae'n ofynnol i athrawon ac arweinwyr ddatblygu ffyrdd penodol o weithio i liniaru risgiau anfodlonrwydd ac ymddieithrio ymhlith disgyblion. Mae defnydd effeithiol o'r Grant Datblygu Disgyblion yn allweddol. Bydd yr ALl yn gweithio gydag ysgolion i gefnogi ymdrechion i leihau effaith tlodi i ddysgwyr mewn Addysg. |
| **Sut mae eich cynnig yn sicrhau eich bod yn gweithio yn unol â gofynion Safonau'r Gymraeg (Mesur y Gymraeg (Cymru) 2011)? (y tu hwnt i ddarparu gwasanaethau'n ddwyieithog)** | |
| 1. Sicrhau nad yw'r Gymraeg yn cael ei thrin yn llai ffafriol na'r Saesneg | Bydd yr awdurdod lleol yn parhau i wneud addasiadau rhesymol o fewn darpariaeth arbenigol i sicrhau bod disgyblion yn gallu cael mynediad at eu haddysg drwy gyfrwng y Gymraeg. Ar hyn o bryd, lle nad yw hyn yn bosibl, bydd yr awdurdod lleol yn ceisio sicrhau lleoliadau arbenigol cyfrwng Cymraeg gan awdurdodau cyfagos.  Bydd yr adeilad newydd yn cael ei ddylunio'n hyblyg fel y gall hwyluso darparu uned cyfrwng Cymraeg os oes angen a chefnogi'r continwwm ieithyddol. |
| 1. Achub ar bob cyfle i hyrwyddo'r Gymraeg | Nid yw'r adeilad ysgol arbennig newydd yn cael ei gynnig i fod yn ysgol cyfrwng Cymraeg, fodd bynnag, mae treftadaeth Gymreig a hunaniaeth ieithyddol yn nodwedd gref o'r cwricwlwm i Gymru yn ein hysgolion. |
| 1. Cynyddu cyfleoedd i ddefnyddio a dysgu'r iaith yn y gymuned | Bydd cefnogaeth ar gyfer defnyddio'r Gymraeg y tu allan i'r ystafell ddosbarth yn rhan annatod o gynllunio strategol. |
| **Confensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn (CCUHP): Mae llawer o fentrau yn cael effaith anuniongyrchol ar blant ac mae angen i chi ystyried a yw'r effaith yn gadarnhaol neu'n negyddol mewn perthynas â hawliau plant a'u buddiannau gorau** | |
| **A fydd y fenter yn cael unrhyw effaith (uniongyrchol neu anuniongyrchol) ar blant a phobl ifanc (meddyliwch am y grŵp oedran hwn yn gyfannol e.e. plant anabl, y rhai sy'n byw mewn tlodi neu gymunedau BME)?** | |
| Bydd effaith gadarnhaol ar blant a phobl ifanc gan y bydd yr ALl yn darparu lleoliadau ar gyfer ysgolion arbennig mewn cyfleuster pwrpasol newydd gyda'r holl fanteision a amlinellir uchod a ddylai hefyd leihau'r angen i ddisgyblion gael eu lleoli mewn darpariaeth arbenigol y tu allan i ddinas a sir Abertawe.. | |
| **Rhaid i bob menter gael ei dylunio / cynllunio er budd gorau plant a phobl ifanc.**  *Budd gorau’r plentyn (Erthygl 3): Rhaid mai budd gorau plant yw’r prif bryder wrth wneud penderfyniadau a allai effeithio arnynt. Dylai pob oedolyn wneud yr hyn sydd orau i blant. Pan fydd oedolion yn gwneud penderfyniadau, dylent feddwl sut y bydd eu penderfyniadau yn effeithio ar blant. Mae hyn yn arbennig o wir am lunwyr cyllideb, polisi a deddfau.*  **Esboniwch sut rydych chi'n bodloni'r gofyniad hwn:** | |
| Bwriedir i'r fenter gynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael yn ein darpariaeth arbenigol leol a darparu'r ddarpariaeth honno mewn amgylchedd pwrpasol newydd a thrwy hynny roi'r cyfle gorau i blant a phobl ifanc gyflawni i'w potensial llawn yn lleol. Mae'r cynnig yn ymwneud â'r erthyglau canlynol:  Erthygl 3 - Dylai pob sefydliad sy'n ymwneud â phlant weithio tuag at yr hyn sydd orau i bob plentyn.  Erthygl 12 - Parchu safbwyntiau'r plentyn  Erthygl 18 - Mae'r ddau riant yn rhannu'r cyfrifoldeb dros fagu eu plant. Dylem helpu rhieni trwy ddarparu gwasanaethau i'w cefnogi.  Erthygl 23 - Mae gan blant anabl yr hawl i fwynhau bywyd llawn, gydag urddas, a chymryd rhan cyn belled ag y bo modd yn eu cymuned. Dylai'r llywodraeth gefnogi plant anabl a'u teuluoedd  Erthygl 28 - Mae gan blant yr hawl i gael addysg. Dylai disgyblaeth mewn ysgolion barchu urddas dynol plant.  Erthygl 29 - Dylai addysg ddatblygu personoliaeth a thalentau pob plentyn i'r eithaf.  Erthygl 30 - Mae gan blant yr hawl i ddysgu a defnyddio iaith ac arferion eu teuluoedd. | |

**Adran 6 - Datblygiad Cynaliadwy**

**Mae Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru) 2015 yn gosod dyletswydd llesiant ar Gyngor Abertawe i gyflawni datblygiad cynaliadwy. Mae hyn yn unol â Pholisi Datblygu Cynaliadwy'r Cyngor ac Amcanion Llesiant ein Cynllun Corfforaethol. Rhaid i ni weithio mewn ffordd sy'n gwella llesiant economaidd, cymdeithasol, amgylcheddol a diwylliannol Cymru, drwy weithredu, yn unol â'r egwyddor datblygu cynaliadwy, gyda'r nod o gyflawni'r nodau llesiant.**

**Mae egwyddor datblygiad cynaliadwy yn golygu bod yn rhaid i ni weithredu mewn modd sy'n ceisio sicrhau bod anghenion y presennol yn cael eu diwallu heb beryglu gallu cenedlaethau'r dyfodol i ddiwallu eu hanghenion eu hunain. Rydym yn gwneud hyn drwy ddefnyddio'r pum ffordd o weithio.**

**6a) Ffyrdd o Weithio Egwyddor Datblygu Cynaliadwy**

|  |  |
| --- | --- |
| Y Pum Ffordd o Weithio | Enghreifftiau neu grynodeb o sut y’u cymhwysir |
| **Hirdymor -** Pwysigrwydd cydbwyso anghenion tymor byr wrth ddiogelu'r gallu i ddiwallu anghenion hirdymor hefyd. | Canllawiau Bwletin Adeiladu (BB104)  Defnyddio asedau presennol lle bo hynny'n bosibl.  Dyluniad hyblyg Darpariaeth hirdymor i ddiwallu anghenion a galw a nodwyd  Adeiladu cynaliadwy a defnydd cymunedol  Rhieni, teuluoedd, dysgwyr yn yr ALNET lle bo hynny'n briodol  Deddf ALNET.  Cysylltu â strategaethau lleol a chenedlaethol - gan gynnwys WESP  Ymgynghoriad statudol i ehangu ysgol a mynd i'r afael â nifer aneffeithlon o leoedd SS.  Mae'r cynnig yn mynd i'r afael â risgiau parhad busnes o ran gofod a allai, os na weithredir arnynt, effeithio ar safonau addysg a neu arwain at fwy o dribiwnlysoedd  Bydd gofynion cyflogwyr yn cael eu diwygio i fod yn briodol ar gyfer darpariaeth arbenigol  Holiaduron cyn-feddiannu ac ymgysylltu â disgyblion a staff. |
| **Atal -** Gweithredu i atal problemau rhag digwydd neu waethygu | Yr ysgol gywir yn y lle cywir ar yr adeg gywir.  Cynnydd mewn lleoedd disgyblion i gefnogi disgyblion sy'n cael eu haddysgu yn Abertawe gyda'r gwasanaethau cywir.  Gweithio gyda'r Uned Ariannu a Gwybodaeth, Uned Cefnogi Ysgolion, AEA a Mynediad at Wasanaethau, FIU a Thîm ADY i benderfynu ar yr angen.  Sicrhau bod y prosiect yn cysylltu â'r Rhaglen Amlinellol Strategol  Cysylltu ag adrannau mewnol megis Gwasanaethau Cyfreithiol, Cynllunio, Tai ac Ystadau. Budd-daliadau mesuradwy a nodwyd ac a gytunwyd arnynt gan randdeiliaid allweddol  Gofynion Cyflogwyr Adolygu, diweddaru a chymhwyso Penderfynu angen am wasanaethau ychwanegol, ADY, gofal plant, defnydd cymunedol, defnydd hyblyg  Dyluniad hyblyg  Rhieni, teuluoedd, dysgwyr yn yr ALl lle bo hynny'n briodol Bydd goblygiadau peidio â gweithredu yn arwain at effaith ar lesiant disgyblion, teithio, cyfleoedd, LAC  Risg tribiwnlysoedd ac ati, risg o fethu â bodloni anghenion dysgwyr a theuluoedd  bregus  Manteisio i'r eithaf ar adnoddau  Cysylltiadau â chydweithwyr rhanbarthol, cydweithio traws-fyrddio  Lleihau LAC a NEET  Hyb iechyd / addysg |
| **Integreiddio -** Ystyried effeithiau ar bob un o'r nodau llesiant, amcanion llesiant, amcanion llesiant lleol, neu ar amcanion cyrff cyhoeddus eraill | Ystyried nodau ac amcanion corfforaethol y Cyngor, ynghyd â nodau ac amcanion y WBFGA a'r 21ain ganrif gan ymgorffori eu telerau ac amodau fel y bo'n briodol  Cydweithio ag Iechyd, Gwasanaethau Cymdeithasol, Addysg Cyfle i gefnogi agenda trawsnewid, safonau, newidiadau yn y cwricwlwm Gweithio gydag Awdurdodau Lleol eraill, darparu cyfleoedd ar gyfer allgymorth, canolfannau rhagoriaeth, arferion da a rennir EIA/IIA a WBFGA a gyflawnir Ystyriwyd a gwerthuso'r effaith ar ysgolion eraill yn yr ardal Ystyried a gwerthuso'r effaith ar wasanaethau lleol a'r ardal gyfan Ystyried a gwerthuso'r effaith ar holiaduron eraill cyn meddiannu ar gyfer ymgysylltu â disgyblion a staff  Bydd effaith ar ddarpariaethau trydydd parti gan y byddwn yn anelu at leihau'r ddibyniaeth ar y busnesau hyn |
| **Cydweithio** - Cydweithio â gwasanaethau eraill neu sefydliad allanol tuag at ein hamcanion llesiant | Gan weithio gyda'r Tîm Cyllid a Gwybodaeth, Tîm Rhanddeiliaid a Chymorth Ysgol, Tîm Cefnogi Disgyblion, Tîm Cyfalaf, Mynediad at Wasanaethau, FIU (Uned Gwybodaeth i Deuluoedd), Tîm Anghenion Dysgu Ychwanegol a Chynhwysiant, Gwasanaethau Cymdeithasol ac Iechyd Sicrhau bod cysylltiadau prosiect â'r Rhaglen Amlinellol Strategol a blaenoriaethau'r Cyngor Ymgysylltu â rhanddeiliaid gan ddefnyddio map rhanddeiliaid a chynllun cyfathrebu Tu hwnt i dargedau Briciau a Morter, ac amcanion Llywodraeth Cymru yn cael eu cytuno â chyrff perthnasol. Y broses ymgynghori statudol a gynhaliwyd. Ymgynghori â'r holl adrannau gofynnol i gynhyrchu a sicrhau bod Gofynion Cyflogwyr yn cael eu diweddaru ac yn berthnasol. Holiadur cyn-feddiannaeth ar gyfer ymgysylltu â disgyblion a staff Cysylltu ag aelodau'r cabinet ac aelodau ward lleol Cysylltu ag ysgolion, colegau, prifysgolion, Awdurdodau Lleol eraill. |
| **Cynnwys** - Cynnwys pobl sydd â diddordeb mewn cyflawni'r nodau llesiant (pawb), a sicrhau bod y bobl hynny'n adlewyrchu amrywiaeth yr ardal a wasanaethir | Gweithio gyda'r Tîm Cyllid a Gwybodaeth, Tîm Rhanddeiliaid a Chymorth Ysgol, Tîm Cefnogi Disgyblion, Tîm Cyfalaf, Mynediad at Wasanaethau, FIU (Uned Gwybodaeth i Deuluoedd), Tîm Anghenion Dysgu Ychwanegol a Chynhwysiant, Gwasanaethau Cymdeithasol ac Iechyd Cysylltu â phartneriaid eraill gan gynnwys Gwasanaethau Cymdeithasol, Iechyd Sicrhau bod y prosiect yn cysylltu â'r Rhaglen Amlinellol Strategol a Blaenoriaethau Corfforaethol Ymgysylltu â rhanddeiliaid gan ddefnyddio map rhanddeiliaid a chynllun cyfathrebu Cytunir ar dargedau Y tu hwnt i dargedau Briciau a Morter, ac amcanion Llywodraeth Cymru â chyrff perthnasol. Mae'r broses ymgynghori statudol yn cael ei chynnal  Ymgynghori â'r holl adrannau gofynnol i gynhyrchu a sicrhau bod Gofynion Cyflogwyr yn cael eu diweddaru a'u perthnasol. Holiadur cyn-ddeiliadaeth ar gyfer ymgysylltu â disgyblion a staff Mynediad at wasanaethau Fforwm rhieni/gofalwyr. Adlewyrchir amrywiaeth defnyddwyr gwasanaeth ac angen Cyfranogiad cymunedol Llais y disgybl, sgwrs fawr Staff, rhieni, Gwasanaethau Cymdeithasol Cysylltu â'r cabinet ac aelodau ward lleol  Bydd ymgynghoriad statudol yn cael ei gynnal ar gyfer y prosiect. |

**6b) Cyfraniad at Amcanion Llesiant Cyngor Abertawe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amcanion Llesiant ein Cynllun Corfforaethol** | Cefnogir yn uniongyrchol gan y fenter hon | Nid yw'r fenter hon yn effeithio'n uniongyrchol arnynt | Gallant fod mewn gwrthdrawiad neu gall y fenter hon effeithio'n negyddol  arnynt |
| Diogelu pobl rhag niwed |  |  |  |
| Gwella Addysg a Sgiliau |  |  |  |
| Trechu Tlodi |  |  |  |
| Trawsnewid ein heconomi a'n seilwaith |  |  |  |
| Cynnal a gwella adnoddau naturiol a bioamrywiaeth Abertawe |  |  |  |
| Trawsnewid a datblygu Cyngor y Dyfodol |  |  |  |

**6c) Wrth feddwl am eich atebion uchod, a yw'r fenter yn cefnogi Amcanion Llesiant ein Cynllun Corfforaethol pan gânt eu hystyried gyda'n gilydd?**

**Ystyriwch y pethau cadarnhaol a negyddol yn gyffredinol. Dyma gyfle i ddadansoddi effaith fyd-eang y cynnig lle bydd rhai amcanion yn cael eu datblygu tra gallai eraill gael eu heffeithio. Lle ceir effaith negyddol dros ben yn achos un neu ragor o amcanion, dangoswch ein bod wedi ystyried lliniaru i sicrhau bod effeithiau negyddol yn cael eu lleihau. Rhowch fanylion am unrhyw fylchau gwrthdaro a mesurau lliniaru.**

Mae'r cynnig yn cefnogi holl amcanion Llesiant y Cyngor.

**6d) Sut mae cyfraniad i'r Nodau Llesiant Cenedlaethol yn cael y mwyaf? Lle gallwch chi ychwanegu gwerth? Ystyriwch y disgrifiad llawn o’r nod ac nid y teitl yn unig.** Ystyriwch Wirwyr Taith <https://www.futuregenerations.wales/the-art-of-the-possible/> Perthnasol. Llenwch y tabl isod

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nod Llesiant**  **(Cliciwch i weld y diffiniad)** | **Prif Nodau -ticiwch os ydynt yn allweddol** | **Unrhyw effeithiau / cyfraniadau cadarnhaol a/neu negyddol sylweddol a ystyrir/lliniarir** |
| [Cymru Lewyrchus](https://futuregenerations.wales/aotp/prosperity): Cymdeithas arloesol, gynhyrchiol a charbon isel sy'n cydnabod cyfyngiadau'r amgylchedd byd-eang ac felly'n defnyddio adnoddau'n effeithlon ac yn gymesur (gan gynnwys gweithredu ar y newid yn yr hinsawdd); ac sy'n datblygu poblogaeth fedrus ac addysgedig mewn economi sy'n cynhyrchu cyfoeth ac yn darparu cyfleoedd cyflogaeth, gan ganiatáu i bobl fanteisio ar y cyfoeth a gynhyrchir drwy sicrhau gwaith teilwng |  | • Trawsnewid darpariaeth ac ystâd yr Ysgol Arbennig i ateb y galw  • Gwella canlyniadau i blant ALl sydd ag ADY penodol a theuluoedd  • Hyrwyddo ynni adnewyddadwy – adeiladu ac adeiladu carbon isel  • Gwella addysg a sgiliau ar gyfer disgyblion sydd ag ADY  • Adeiladu at ofynion BB104, felly peidio â gosod seilwaith nad oes ei angen  • Ysgolion cywir yn y mannau cywir. Ymateb i newid yn y gofynion ADY. H.y. lle mae hwn yn angen cyfredol a rhagweledig.  • Yn mynd i'r afael â'r angen i weithredu newidiadau Deddf ALNET i'r cwricwlwm a'r gofynion ar gyfer ADY (hyblygrwydd)  • Darpariaeth hirdymor i ateb y galw cyfredol a rhagamcanol  • Defnydd a rennir o asedau, gwneud y defnydd mwyaf o'r gymuned a hyblygrwydd asedau  • Gall disgyblion fynd i ddarpariaeth arbenigol yn eu ALl gan ganiatáu i deuluoedd aros gyda'i gilydd  • Annog trafnidiaeth gynaliadwy drwy gynlluniau rheoli traffig ysgolion a chynlluniau teithio. Bydd angen cludo llai o ddisgyblion allan o'r sir  • BREEAM Ardderchog  • EPC A• Lleihau allyriadau CO2• Defnyddio offer effeithiolrwydd ynni o fewn adeiladau ysgol fel cymhorthion addysgu.  • Cytunir ar dargedau y tu hwnt i frics a morter ac amcanion Llywodraeth Cymru gyda chyrff perthnasol. |
| [Cymru Gydnerth](https://futuregenerations.wales/aotp/resilience) - cenedl sy'n cynnal ac sy’n gwella amgylchedd naturiol bioamrywiol gydag ecosystemau gweithredol iach sy'n cefnogi gwytnwch cymdeithasol, economaidd ac ecolegol a'r gallu i addasu i newid (er enghraifft newid yn yr hinsawdd). |  | • Defnyddio Adolygiad Asedau. Opsiynau hyfyw yn economaidd a thrwy hynny cynyddu asedau • Darparu gwasanaeth sy'n gynaliadwy ac yn addas ar gyfer y dyfodol • Cytunir ar dargedau y tu hwnt i frics a morter ac amcanion Llywodraeth Cymru gyda chyrff perthnasol. • BREEAM fel y bo'n briodol i ganllawiau maint • EPC A • Lleihau allyriadau CO2 – adeiladu / adeiladu carbon isel  • Defnyddio offer effeithiolrwydd ynni o fewn adeiladau ysgol fel cymhorthion addysgu.  • Safle sydd wedi'i gynllunio i ymgorffori mannau gwyrdd a bioamrywiaeth  • Datblygu ardaloedd dysgu awyr agored i gynyddu cyfleoedd addysgol (cynefin, tyfu, dewisiadau iachach)  • Dylunio hyblyg  • Rhieni, teuluoedd, dysgwyr yn aros yn yr ALl lle bo hynny'n briodol  • Bydd goblygiadau peidio â gweithredu yn arwain at effeithio ar lesiant, teithio, cyfleoedd, risg LAC o dribiwnlysoedd ac ati, risg o beidio â gallu diwallu anghenion dysgwyr a theuluoedd sy'n agored i niwed  • Cynyddu adnoddau  • Angen cysylltu â chydweithwyr rhanbarthol, cydweithio trawsffiniol  • Lleihau LAC a NEET gydag ADY  • Canolfan iechyd / addysg |
| [Cymru Iachach](https://futuregenerations.wales/aotp/health)  Cymdeithas lle mae llesiant corfforol a meddyliol pobl yn cael eu cynyddu a lle mae dewisiadau ac ymddygiadau sydd o fudd i iechyd yn y dyfodol yn cael eu deall. |  | • Ardaloedd awyr agored i gynnwys ardaloedd cynefin a mannau awyr agored a chyfleusterau chwaraeon priodol yn unol â Chanllawiau BB104 • Ysgol / nifer y lleoedd ar gyfer ADY yn briodol yn y lleoliad mwyaf priodol. Ymateb i newid mewn cymunedau a gwrthdroad ym maes ASD, darparu gwasanaeth sy'n gynaliadwy ac sy’n addas ar gyfer y dyfodol  • Datblygu ardaloedd dysgu awyr agored i gynyddu cyfleoedd addysgol (cynefin, tyfu, dewisiadau iachach)  • Cefnogi gwell cyfleoedd ar gyfer cyrhaeddiad disgyblion mewn ysgolion drwy amgylcheddau dysgu gwell  • Gwella lles cymdeithasol, diwylliannol ac amgylcheddol disgyblion sydd ag ADY  • Lleihau unigedd cymdeithasol  • Gwella addysg a sgiliau i ddisgyblion sydd ag ADY drwy ddiwallu anghenion o fewn yr ALl lle bo hynny'n bosibl o fewn amgylchedd dysgu addas  • Darparu cymorth amserol ac effeithiol o fewn yr ALl lle bo hynny'n bosibl  • Mynediad at wasanaethau iechyd  • Cefnogi cyfleoedd menter i ddisgyblion  • Gweithio gyda'r tîm ADY i sefydlu'r anghenion a hyrwyddo cynwysoldeb - adeilad y safle a'r ysgol yn gwbl hygyrch.  • Ymgynghori cynnar â Gwasanaethau a Pharciau Diwylliannol ac sy'n ystyried anghenion a gofynion y gwasanaethau hyn a'r gymuned  • Gweithio gydag ystadau a chynllunio i gefnogi adfywio'r ardal sy'n gysylltiedig â chynllun(iau) peilot tai'r ALl  • Gweithio ar y cyd ag Iechyd, Gwasanaethau Cymdeithasol, Addysg - Siop un stop  • Cyfle i gefnogi agenda trawsnewid, safonau, newidiadau yn y cwricwlwm  • Gweithio gydag Awdurdodau Lleol eraill, gan ddarparu cyfleoedd ar gyfer allgymorth, canolfannau rhagoriaeth, arferion da a rennir  • mwy o ddisgyblion yn aros yn yr awdurdod lleol felly llai o amser yn teithio, disgyblion mewn gwell meddylfryd wrth gyrraedd yr ysgol, gwella lles  • Cyfleoedd teithio llesol  • Cyfleoedd i rieni, teuluoedd gysylltu, cyfleoedd llesiant, rhwydwaith cymorth • gall mwy o deuluoedd aros gyda'i gilydd i gefnogi gostyngiad yn LAC i ddisgyblion sydd ag ADY  • bydd gwasanaethau pwrpasol / amgylchedd ffisegol yn yr adeilad yn caniatáu ar gyfer gwell chwaraeon a gweithgareddau cyffredinol i ddisgyblion a'r gymuned ehangach, cefnogi llesiant a chael effaith gadarnhaol ar deuluoedd, y gymuned a chefnogi newidiadau a darpariaeth cwricwlwm  • cefnogi adfywio ardal/oedd |
| [Cymru fwy cyfartal](https://futuregenerations.wales/aotp/equality)  Cymdeithas sy'n galluogi pobl i gyflawni eu potensial ni waeth beth fo'u cefndir neu eu hamgylchiadau. |  | • Ystyried a gwerthuso'r effaith ar ysgolion eraill yn yr ardal - ysgolion cyfagos yn rhanddeiliad allweddol  • Ystyried a gwerthuso'r effaith ar wasanaethau lleol a'r ardal gyfan  • Gweithio gyda'r tîm ADY i benderfynu'r anghenion  • Proses ymgynghori statudol a gynhelir  • holiadur cyn-ddeiliadaeth ar gyfer ymgysylltu â disgyblion a staff  • gweithio gyda thai ac ystadau i gefnogi adfywio'r ardal (cynllun tai peilot gydag ystadau)  • Yn gwbl hygyrch, adeilad ysgol arbennig pwrpasol ar gyfer yr 21ain ganrif  • Gall disgyblion aros o fewn ALl (efallai y bydd carfan fach y gallai fod angen ei haddysgu mewn mannau eraill o hyd)  • Lleihau unigedd cymdeithasol trwy gynyddu defnydd cymunedol  • Mae adeiladu yn cefnogi cyflwyno cwricwlwm sy'n cyflawni potensial disgyblion, gan gefnogi eu lles beth bynnag fo'r angen  • Yn gynhwysol ar gyfer y gymuned a'r teuluoedd  • Dosbarthu gwybodaeth am arbenigedd staff ag ysgolion eraill/STF  • Cyfleoedd ar gyfer swyddi yn ystod y cyfnod adeiladu drwy gyfleoedd BBM ac yn yr adeilad ysgol newydd  • Effaith gwasanaethau ar un safle  • Yn galluogi disgyblion gyda defnydd effeithiol o'r cwricwlwm a chyfleoedd menter yn arwain at ddisgyblion yn cyflawni potensial  • Mynediad i ardaloedd awyr agored priodol a mannau gwyrdd  • Mae mwy o ddisgyblion yn aros yn yr awdurdod lleol felly mwy o gyfleoedd i gymryd rhan yng nghymuned Abertawe |
| [Cymru o gymunedau cydlynol](https://futuregenerations.wales/aotp/community)  Cymunedau deniadol, hyfyw, diogel a chysylltiadau da. |  | *•* Proses ymgynghori statudol a gynhaliwyd  • Defnydd cyffredin o asedau, gwneud y defnydd mwyaf o'r gymuned a hyblygrwydd asedau  • Diogel trwy ddylunio  • Glynu wrth ofynion yswiriant  • Gweithio gyda thai i adfywio ardal  • Defnydd cymunedol o wasanaethau cwbl hygyrch  • Lleihau unigedd cymdeithasol drwy fwy o ddefnydd cymunedol  • Cyfleoedd menter  • Cymuned o ddysgwyr agored i niwed lle y darperir gwasanaethau priodol, cyfleoedd cwricwlwm  • Cysylltiad teuluoedd cryf, ffurfio cyfeillgarwch, rhwydweithiau - gwydnwch, mwy o gysylltiadau cymdeithasol yn arwain at welliannau lles  • Cyfleoedd teithio lles  • Cyfleoedd i weithio mewn hybiau, hyfforddiant, iechyd, siop un stop  • Dylunio hyblyg asedau  • Codi ymwybyddiaeth o anableddau yn y gymuned, yn gwella cynhwysiant  • DDA chwaraeon, Celfyddydau, cyfleoedd Drama  • Digwyddiadau ymgysylltu cymunedol  • Defnydd cymunedol o adeiladu  • Gweithio amlasiantaethol  • Mwy o ddisgyblion yn aros yn yr awdurdod lleol felly mwy o gyfleoedd i gymryd rhan yng nghymuned Abertawe |
| ’Cymru â diwylliant bywiog lle mae'r Gymraeg yn ffynnu <https://www.futuregenerations.wales/aotp/culture/>  Cymdeithas sy'n hyrwyddo ac sy’n amddiffyn diwylliant, treftadaeth ac iaith Cymru, ac sy'n annog pobl i gymryd rhan yn y celfyddydau, chwaraeon a hamdden. |  | • Cyfleoedd pellach ar gyfer y celfyddydau DDA, chwaraeon, cyfleoedd menter, sgiliau cymdeithasol, ac ati• Gwelliannau mewn cyrhaeddiad a lles disgyblion  • Mwy o gyfranogiad a defnydd cymunedol  • Mae gan y WESP 10 mlynedd nod clir o gynyddu'r defnydd o'r Gymraeg ar gyfer dysgwyr a staff ysgolion. Mae'r cwricwlwm yn cefnogi ymgysylltu â diwylliant Cymraeg a lleol.  • Mae'r Tîm Cymraeg mewn Addysg yn cefnogi ysgolion gyda hyfforddiant ac adnoddau i wella a chynyddu'r defnydd o'r Gymraeg mewn ysgolion.  • Cyfle cyfartal  • Bydd y prosiect yn gyson â nodau'r WESP. |
| [Cymru sy'n gyfrifol yn fyd-eang](https://futuregenerations.wales/aotp/global-resonsibility)  Cenedl sydd, wrth wneud unrhyw beth i wella llesiant economaidd, cymdeithasol, amgylcheddol a diwylliannol Cymru, yn ystyried a allai gwneud y fath beth wneud cyfraniad cadarnhaol at les byd-eang. |  | • Mae dewis safle yn ystyried agosrwydd a defnydd gorau o gynefinoedd naturiol  • Ystyried nodau ac amcanion corfforaethol y Cyngor ynghyd ag amcanion a nodau ac amcanion WBFGA a Llywodraeth Cymru yn yr 21ain ganrif sy'n ymgorffori eu telerau ac amodau fel y bo'n briodol  • Ystyried a gwerthuso'r effaith ar ysgolion eraill yn yr ardal - ysgolion cyfagos yn rhanddeiliad allweddol  • Ystyried a gwerthuso'r effaith ar wasanaethau lleol a'r ardal gyfan - sesiynau ymgysylltu â'r gymuned  • Cydweithio traws-fyrddiwr gyda thimau ADY ac Awdurdodau Lleol eraill  • Ysgolion yn gweithio gyda phartneriaid mewn colegau, ysgolion eraill, Awdurdodau Lleol a gwledydd eraill  • Datblygiad darpariaeth ABA  • Cyfleoedd secondiad  • Ystyried amcanion corfforaethol  • Ysgol sy'n gyfrifol yn fyd-eang  • Cyfleoedd i rannu arbenigedd ac ati.  • Hwb iechyd / addysg  • Cyfleoedd BBM yn ystod y gwaith adeiladu  • Adeiladu / adeiladu carbon isel  • Dylunio i gefnogi bioamrywiaeth a chyfleoedd dysgu yn yr awyr agored  • Ymgysylltu â rhanddeiliaid, proses ymgynghori statudol |

**Adran 7 - Effaith Gronnol/Liniarol**

**Beth yw effaith gronnol y cynnig hwn ar bobl a/neu gymunedau wrth ystyried yr holl effeithiau a nodwyd yn yr IIA ac unrhyw benderfyniadau allweddol eraill sy'n effeithio ar grwpiau/defnyddwyr gwasanaeth tebyg a wneir gan y sefydliad?**

(Efallai y bydd angen i chi drafod hyn gyda'ch Pennaeth Gwasanaeth neu Aelod Cabinet i ystyried yn ehangach a fydd y cynnig hwn yn effeithio ar grwpiau / cymunedau penodol yn fwy niweidiol oherwydd penderfyniadau eraill y mae'r sefydliad yn eu gwneud/wedi gwneud.

Er enghraifft, effaith ariannol/tlodi, tynnu gwasanaethau lluosog yn ôl ac a yw hyn yn rhoi’r un grwpiau dan anfantais, e.e. pobl anabl, pobl hŷn, rhieni sengl (sy'n fenywod yn bennaf), ac ati)

**Unrhyw fesurau sydd eu hangen:**

Mae'n bwysig eich bod yn cofnodi'r camau lliniaru y byddwch yn eu cymryd wrth ddatblygu eich menter derfynol.

Cofnodwch yma'r mesurau neu’r newidiadau y byddwch yn eu cyflwyno i'r fenter yn y drafft terfynol, a allai:

* leihau neu ddileu unrhyw effaith/anfantais anghyfreithlon neu negyddol
* Gwella cyfle cyfartal/cyflwyno newid cadarnhaol
* Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru) 2015
* lleihau anghydraddoldebau canlyniad sy'n deillio o anfantais economaidd-gymdeithasol

|  |  |
| --- | --- |
| **Effaith anghyfreithlon neu negyddol a nodwyd** | **Lliniaru / Camau Gweithredu Cadarnhaol a Gymerir yn y fenter (ychwanegu at y cynllun gweithredu)** |
| Efallai y bydd rhai disgyblion yn gorfod teithio'n hirach i gyrraedd yr ysgol ac yn ôl os yw adeilad newydd yr ysgol ymhellach i ffwrdd o'u cartref nag adeilad eu hysgol bresennol, fodd bynnag, bydd gan rai disgyblion lai o amser teithio. | Mae rhwymedigaeth gyfreithiol ar yr Awdurdod Lleol i sicrhau trefniadau trafnidiaeth addas. Caiff disgyblion eu cefnogi mewn perthynas ag unrhyw newid mewn trefniadau trafnidiaeth. Bydd disgyblion yn cael cyfle i 'dreialu' y daith newydd cyn agor. |
| Mae'n anochel y bydd cyfuno dwy ysgol a symud disgyblion i safle newydd yn achosi rhywfaint o aflonyddwch ac ansicrwydd am gyfnod. | Bydd yr ALl yn gweithio'n agos gydag ysgolion i sicrhau bod trefniadau pontio addas yn cael eu gwneud gyda disgyblion i'w cefnogi drwy gydol y cyfnod hwn. Bydd hyn yn cynnwys ymweliadau â'r ysgol cyn agor er mwyn ymgyfarwyddo â'r amgylchoedd newydd, a sesiynau blasu. Bydd disgyblion yn cael cyfle i 'dreialu' y daith newydd cyn agor. Bydd staff yr ysgol yn gweithio'n agos gyda disgyblion i sicrhau bod unrhyw bryderon yn cael eu lleddfu a bod pob disgybl yn cael ei gefnogi drwy gydol y cyfnod pontio. |

**Adran 8 - Trefniadau monitro: Mae'r broses IIA yn un barhaus nad yw'n dod i ben pan gytunir ar y fenter ac y gweithredir arni. Amlinellwch y trefniadau monitro a/neu unrhyw gasgliad data ychwanegol a fydd yn eich helpu i fonitro unrhyw effeithiau cydraddoldeb, risgiau, cynaliadwyedd eich menter ar ôl ei weithredu:**

|  |
| --- |
| **Trefniadau monitro:**  Bydd y fenter yn cael ei monitro'n agos gan y Gyfarwyddiaeth Addysg a'r ysgol drwy ddefnyddio byrddau rheoli prosiectau a rhaglenni sefydledig. |
| **Camau gweithredu (ychwanegu at y cynllun gweithredu):** |

**Adran 9 – Canlyniadau:**

**Ar ôl cwblhau adrannau 1-8, nodwch pa rai o'r canlyniadau a restrir isod sy'n berthnasol i'ch menter (cyfeiriwch at y canllawiau ar gyfer rhagor o wybodaeth am yr adran hon).**

|  |  |
| --- | --- |
| Canlyniad 1: Parhau â'r fenter – dim pryder |  |
| Canlyniad 2: Addaswch y fenter – lefel isel o bryder |  |
| Canlyniad 3:Cyfiawnhau'r fenter – lefel gymedrol o bryder |  |
| Canlyniad 4: Stopio a chyfeirio'r fenter – lefel uchel o bryder. |  |

**Ar gyfer canlyniad 3**, rhowch y cyfiawnhad isod:

**I gael canlyniad 4**, manylwch ar y camau / meysydd sy'n peri pryder nesaf isod a chyfeiriwch at eich Pennaeth Gwasanaeth / Cyfarwyddwr am gyngor pellach:

**Adran 10 - Trefniadau cyhoeddi:**

**Ar ôl ei gwblhau, dilynwch y weithdrefn 3 cham hon:**

1. Anfonwch yr adroddiad IIA a'r cynllun gweithredu hwn i'r Tîm Mynediad at Wasanaethau i gael adborth a chymeradwyaeth – [accesstoservices@abertawe.gov.uk](mailto:accesstoservices@abertawe.gov.uk)
2. Gwnewch unrhyw newidiadau / ychwanegiadau angenrheidiol.
3. Darparu fersiwn derfynol yr adroddiad hwn i'r tîm i'w gyhoeddi, gan gynnwys cymeradwyaeth e-bost yr IIA gan eich Pennaeth Gwasanaeth. Cyhoeddir yr IIA ar wefan y Cyngor - mae hwn yn ofyniad cyfreithiol

**Cynllun Gweithredu: Amlinellwch isod unrhyw gamau gweithredu a nodwyd drwy gydol yr asesiad neu unrhyw gasgliad data ychwanegol a fydd yn eich helpu i fonitro eich menter unwaith y caiff ei weithredu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cam Gweithredu** | **Dyddiadau** | **Amserlen** | **Cyfrifoldeb arweiniol** | **Cynnydd** | **Ychwanegu at Gynllun Gwasanaeth** |
| **Nodi, a gweithredu (lle bo angen) ar ôl i'r ymgynghoriad statudol ddod i ben** | **Ymgynghoriad–**  **9 Hyd 23 – 24 Tach 23** | **Hyd 23 – Rhagfyr 23** | **Tîm y Prosiect** | Parhaus | AMH |
| **Sicrhau y bydd disgyblion yn cael eu cefnogi o ran unrhyw newid mewn trefniadau trafnidiaeth. Disgyblion i gael cyfle i 'dreialu' y daith newydd cyn agor** | **Ionawr 2028 – Ebrill 2028** | **Ionawr 2028 – Ebrill 2028** | **Tîm Trafnidiaeth, Tîm Ysgol a Phrosiect** | Parhaus | AMH |
| **Yr ALl i weithio'n agos gydag ysgolion i sicrhau bod trefniadau pontio addas yn cael eu gwneud gyda disgyblion i'w cefnogi drwy gydol y cyfnod pontio. Bydd hyn yn cynnwys ymweliadau â'r ysgol cyn agor er mwyn ymgyfarwyddo â'r amgylchedd newydd, a diwrnodau pontio. Bydd disgyblion yn cael cyfle i 'dreialu' y daith newydd cyn agor. Bydd staff yr ysgol yn gweithio'n agos gyda disgyblion i sicrhau bod unrhyw bryderon yn cael eu lleddfu a bod pob disgybl yn cael ei gefnogi drwy gydol y cyfnod pontio.** | **Ionawr 2028 – Ebrill 2028** | **Ionawr 2028 – Ebrill 2028** | **Tîm Trafnidiaeth, Tîm Ysgolion a Phrosiectau a Chontract** | Parhaus | AMH |
|  |  |  |  |  |  |

**\* Cofiwch fod yn 'CAMPUS' wrth gwblhau eich cynllun gweithredu (Cyrhaeddadwy, Amserol, Mesuradwy, Penodol).**