# **Atodiad 2 – Llythyr a dderbyniwyd gan Undeb NASUWT**

**16/10/24**

**Ymateb ymgynghoriad NASUWT Abertawe i'r model newydd arfaethedig ar gyfer**

**Cyfleusterau Addysgu Arbenigol (STF) ar draws Abertawe**

1. Mae NASUWT yn gwerthfawrogi ymdrechion yr ALl i ymgysylltu â staff y mae cyfarfodydd â staff STF yn effeithio arnynt ac yn gwerthfawrogi'r cyflwyniad yn Gymraeg a Saesneg a ddangoswyd ac a eglurir i'r staff, gyda chyfleoedd yn cael eu rhoi i ofyn cwestiynau.
2. **Mae NASUWT yn croesawu ehangu capasiti STF yn gyffredinol** ond ni ellir gwneud hyn yn dda 'ar geiniog a dimai'.
3. Yn ymwybodol o natur ymreolaethol cyrff llywodraethu, mae NASUWT yn gofyn i'r ALl wneud **popeth yn eu gallu i sicrhau ymrwymiad gan gyrff llywodraethu i gydweithredu â'i gilydd ar geisio a chynnig dewisiadau adleoli amgen** pe bai'r angen yn codi (yng ngoleuni'r bwriad i gau 5 STF a risg i'r swyddi presennol).

**Materion a ddygwyd i sylw NASUWT ynghylch cyfleusterau STF a**

**Disgwyliadau'r ALl ar ysgolion**

1. Mae NASUWT yn nodi disgwyliad yr ALl ar ysgolion i ddathlu a diwallu anghenion pob disgybl ac yn ceisio ymrwymiad gan yr ALl i gefnogi ysgolion ym mhob ffordd ymarferol, gan gynnwys ariannol, i gyflawni disgwyliadau'r ALl Mewn Fforwm Addysg misol y Brifysgol yn ddiweddar, deallwyd gan y Cyfarwyddwr Addysg nad oes cyllid ychwanegol i helpu ysgolion i ddiwallu anghenion mwy cymhleth y disgyblion sydd dan eu gofal, neu i helpu i ddiwallu anghenion y nifer cynyddol o ddisgyblion mewn lleoliadau prif ffrwd sydd ag anghenion gofal personol sylfaenol, ond o bosibl y byddai rhagor o ddealltwriaeth / trugaredd yn cael ei ddangos gan yr ALl o ran eu disgwyliad ar ysgolion i gydbwyso eu cyllidebau. Mae NASUWT yn galaru mai'r disgwyliadau ar ysgolion yw, i bob pwrpas, i gyflawni mwy gyda llai. Mae NASUWT yn ymwneud â goblygiadau iechyd a diogelwch tanstaffio. Pan ddisgwylir rhagor gan ysgolion, mae angen rhagor o staff eto rydym yn gweld toriadau staffio eisoes i isafswm anniogel.
2. Gofynnwn i'r materion hyn uchod ac isod gael eu hystyried a bod gweithredu arnynt yn unol â hynny gan eu bod yn rhoi pwysau enfawr ar athrawon.
3. **Rhaid** i iechyd, diogelwch a lles holl staff STF **fod yn flaenoriaeth** ar gyfer dyfodol cynaliadwy a lles pawb, ond heb gyllid digonol a staffio'n ddigonol bydd y pwysau o'r ffactorau a restrir yma yn parhau.
4. Categoreiddio anghenion disgyblion ddim yn gywir; er enghraifft, mae gan ddisgyblion sy'n llenwi lleoedd MLD ar hyn o bryd anghenion difrifol a chymhleth ac mae dognau staff/disgyblion a lefelau hyfforddiant staff yn annigonol. (Yn yr un modd mae yna ddisgyblion na ellir diwallu eu hanghenion mewn lleoliadau prif ffrwd ond y mae'n rhaid iddynt aros yn y brif ffrwd ar hyn o bryd gan nad oes darpariaeth amgen addas. Mae'r diffyg hyfforddiant arbenigol a'r diffyg staff i ddiwallu lefel anghenion disgyblion mewn lleoliadau prif ffrwd yn ddiogel yn fylchau difrifol y mae'n rhaid mynd i'r afael â nhw, yn anad dim gan mai disgwyliad yr ALl ar ysgolion yw dathlu a diwallu anghenion pob plentyn.) Mae disgwyliadau'r ALl ar ysgolion yn afresymol ac ni ellir eu bodloni'n ddiogel os nad ydynt yn dod â'r cymorth/staff/hyfforddiant ychwanegol sydd ei angen er mwyn i ysgolion eu cyflawni.
5. Mae angen ymgynghori ag athrawon STF profiadol a gwrando arnynt ynghylch dylunio ac arfogi amgylchedd dysgu corfforol cyfleusterau STF newydd fel nad yw hen gamgymeriadau'n cael eu hailadrodd.

**Staffio:**

1. Gwaethygu materion cadw a waethygir gan ofynion afresymol / mwy o fregusrwydd staff STF o ran diogelu honiadau ar y naill law eto diffyg hyfforddiant arbenigol ar y llaw arall. Dim lwfans ADY ar gyfer Cynorthwywyr Addysgu. Mae hyn nid yn unig yn ymddangos yn hynod annheg ar Gynorthwywyr Addysgu ond mae hefyd yn ffactor tebygol ymhlith eraill sy'n arwain at athrawon STF yn gweithio heb y cymorth ymarferol hanfodol sydd ei angen ac athrawon yn gorfod hyfforddi'r Cynorthwywyr Addysgu, y byddent yn ei wneud yn barod / eisoes yn ceisio ei wneud **ond nad oes ganddynt yr amser i'w wneud.**
2. Cymarebau staff/disgyblion annigonol/anniogel; diffyg Cynorthwywyr Addysgu arbenigol sydd wedi'u hyfforddi'n briodol.
3. Dibyniaeth ar staff asiantaeth / anghysondeb staff - mae hyn yn broblem i'r plant ac yn arwain at bwysau pellach ar yr athrawon.
4. Gall staffio yn ystod amser cinio fod yn annigonol - mae angen cymorth arbenigol ar y disgyblion hyn bob amser. Mae amser cinio yn aml yn rhan heriol iawn o'r diwrnod i'r plentyn, er enghraifft, gydag ASD. Mae athrawon yn gadael eu hamser cinio pan maen nhw'n teimlo nad yw diogelwch disgyblion yn ddigonol. Mae hyn yn annerbyniol.
5. Cyllideb: NASUWT yn gofyn am dryloywder ynghylch effaith y cynigion hyn ar y gyllideb ddirprwyedig ar gyfer ysgolion.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Nid yw'n wir y bydd disgyblion sydd yn CAAau ar hyn o bryd yn mynd i'r brif ffrwd. Rydym yn cydnabod bod anghenion yn cynyddu ac yn heriol a bod gan ddisgyblion CAAau presennol ADD. Rydym yn deall bod heriau cynyddol yn y brif ffrwd, a byddwn yn edrych ar hyn ar wahân i'r cynnig hwn. Mae'r cynnig hwn yn rhan o gyfres ehangach o ddarpariaeth ADY. Mae CAAau yn rhan o'r cynnig hwnnw. Rydym yn cydnabod bod rhai ysgolion yn fagnet i ddisgyblion ADY, ac mae angen i ni drwsio hynny. Mae ein hysgol arbennig ar frig y 'pyramid', ac rydym yn cynyddu lleoedd wedi'u cynllunio yn yr ysgol arbennig gyfunedig i 100 o leoedd, felly bydd hyn yn rhyddhau lleoedd yn ein CAAau a fydd wedyn yn lleddfu'r pwysau ar y brif ffrwd.  |
| 10. | *A ddylai'r Uned Arsylwi ac Asesu aros ar agor nes bod yr ysgol arbennig newydd ar agor?*  |
|  | Os bydd y Cabinet yn cytuno ar y cynigion hyn, byddant yn cael eu cyflwyno fesul cam o fis Medi 2025; ni fyddant i gyd yn cau ar unwaith er mwyn sicrhau na fydd unrhyw blentyn yn cael ei effeithio'n andwyol. Nododd Kate Phillips y bydd gan leoliadau Penyrheol/Cwmglas/Parklands fwy o leoedd wedi i'r Uned Arsylwi ac Asesu gau, os cytunir ar y cynigion. |
| 11. | *Heb yr Uned Arsylwi ac Asesu, sut ydych chi'n gwybod beth sydd ei angen ar y disgybl?*  |
|  | Mae gennym y dystiolaeth y gellir ei hystyried yn y Panel ac mae gennym restr arfaethedig hir o ddisgyblion sy'n aros am leoliadau. Nododd Kate Philips fod gennym gynllun peilot yng nghlwstwr Dylan Thomas ar gyfer 'Darpariaeth Clwstwr Gwell' lle mae disgyblion yn dod i mewn am gyfnodau byr ac mae'r staff yn gweithio gyda'r ysgol i wella sgiliau/hyfforddi staff, felly rydym yn gweld gwerth mewn cymorth clwstwr.  |
| 13. | *Nid bai'r staff yw hi os yw disgyblion yn aros yn yr Uned Arsylwi ac Asesu'n hirach na 2 dymor.* |
|  | Rydym am gael lleoliadau CAA tymor hir sy'n darparu cynnig lleol i ddisgyblion.  |
| 14. | *Beth am ddisgyblion Treforys?*  |
|  | Mae gennym CAA yn Nhreforys a fydd yn aros ar agor; mae'n annheg cael dyraniad dros dro yn yr ardal hon. Nododd Fraser Newbury ei bod yn anodd i ddisgyblion bontio ym Mlwyddyn 3.  |
| 15. | *Mae'n rhaid i bob disgybl bontio?*  |
|  | Atebodd Fraser Newbury gan ddweud y byddai pontio'r disgybl yn llawer haws pe byddent yn aros o fewn yr un ysgol ym mlwyddyn 3.  |
| 16. | *Nid yw disgyblion sy'n mynychu Uned Arsylwi ac Asesu erioed wedi mynychu'r ysgol o'r blaen, felly mae angen eu harsylwi gan nad ydynt erioed wedi cael eu hasesu gan weithiwr proffesiynol o'r blaen. Mae angen Uned Arsylwi ac Asesu i wybod ble i leoli'r disgyblion. Mae'r Uned Arsylwi ac Asesu'n arbennig ac yn feithringar.*  |
|  | Nid ydym yn amau bod y ddarpariaeth yn dda, ond mae gennym gyllideb gyfyngedig ac mae bylchau yn y ddarpariaeth wedi'u nodi ac mae angen mynd i'r afael â nhw.  |
| 17. | *Yn ddiweddar, cawsom ddisgybl ar leoliad yma o Townhill; mae'r disgybl yn dod mewn tacsi.*  |
|  | Bydd eithriadau bob amser, ond lle bo'n bosib, byddwn yn ceisio darparu cynnig lleol. Nid yw'n wyddor berffaith; bydd yna geisiadau neu amgylchiadau gwahanol bob amser, ond mae angen dull strategol arnom a rhaid meddwl am bob disgybl yn Abertawe.  |
| 18. | *Mae'r map yn dangos bod y rhan fwyaf o ddisgyblion CAA yn dod o ddwyrain Abertawe?*  |
|  | Na, dyma lle mae disgyblion yn mynychu darpariaeth, nid lle maen nhw'n byw. Mae nifer y disgyblion ag ADY ym mhob rhan o Abertawe'n gymesur â'i phoblogaeth.  |
| 19. | *Pwy sy'n gyfrifol am y ddarpariaeth cynllun peilot Dylan Thomas?*  |
|  | Athro sydd mewn swydd dros dro a ariennir gan grant.  |
| 20. | *A yw rhai darpariaethau wedi'u cyfoethogi'n cael eu cynnal gan bobl nad ydynt yn athrawon cymwysedig?*  |
|  | Penderfyniad ysgol yw hwnnw ac mae'n rhywbeth i'r corff llywodraethu benderfynu arno. Dylid defnyddio'r gyllideb ddirprwyedig yn ei chyfanrwydd, nid y llinell ADY yn unig, i gefnogi pob dysgwr ar y gofrestr, gan gynnwys y disgyblion hynny ag ADY.  |
| 21. | Sut ydych chi'n asesu disgyblion cyn oed ysgol?  |
|  | *Mae gennym Gydlynydd Anghenion Dysgu Ychwanegol (CADY) y Blynyddoedd Cynnar. Rydym wedi gweld disgyblion yn dod drwy'r system o 6 mis oed. Mae gennym dîm o arbenigwyr y blynyddoedd cynnar felly gellir cwblhau asesiadau cyn iddynt ddechrau yn yr ysgol.*  |
| 22. | *Mae problem gyda Dechrau'n Deg: cymarebau staffio uchel, pryderon diogelu, dim trafodaethau ar ddarpariaeth arbenigol pan fyddant yn cychwyn yn y brif ffrwd, ac mae'n rhaid i ni wylio disgyblion yn cael trafferth. Byddai Uned Arsylwi ac Asesu'n ddatrysiad delfrydol yn y sefyllfa hon, nid yn unig ar gyfer y cyfnod sylfaen, ond ar gyfer CA2 pan fydd disgyblion yn trosglwyddo o wahanol wledydd. Rydym yn ysgol gynhwysol ond rydym yn gwybod bod angen darpariaeth ar y disgyblion yn gynnar.*  |
|  | Rydym yn clywed yr hyn rydych chi'n ei ddweud a gellid rhoi Uned Arsylwi ac Asesu ym mhob ysgol yn Abertawe, ond mae angen i ni wneud penderfyniadau er mwyn mynd i'r afael yn strategol â'r materion a nodwyd ledled Abertawe o fewn cyllideb gyfyngedig.  |