Adroddiad Asesiad Effaith Integredig (IIA)

Dylid llenwi'r ffurflen hon pan fydd ffurflen sgrinio wedi nodi bod angen Asesiad Effaith Integredig llawn ac y canfuwyd ei bod yn berthnasol i Ddeddf Cydraddoldeb 2010, Dyletswydd Economaidd-Gymdeithasol a Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru) 2015

**Cyfeiriwch at 'Canllawiau Ffurflen Adroddiad IIA' wrth lenwi'r ffurflen hon. Os oes angen rhagor o gymorth arnoch, cysylltwch â** [**accesstoservices@swansea.gov.uk**](mailto:accesstoservices@swansea.gov.uk)**.**

**O ba faes gwasanaeth a chyfarwyddiaeth rydych chi'n dod?**

Maes Gwasanaeth: Cynllunio ac Adnoddau Cyfarwyddiaeth: Addysg

**C1 (a) Beth ydych chi'n ei asesu?**

Polisïau, arferion neu weithdrefnau newydd a diwygiedig

Adolygiad gwasanaeth, ad-drefnu neu newid/gostwng gwasanaethau, sy'n effeithio ar y gymuned ehangach, defnyddwyr gwasanaethau a/neu staff

Cynigion effeithlonrwydd neu arbedion

Pennu dyraniadau'r gyllideb ar gyfer blwyddyn ariannol newydd a chynllunio ariannol strategol

Cynigion prosiect newydd sy'n effeithio ar staff, cymunedau neu hygyrchedd i'r amgylchedd adeiledig, e.e. gwaith adeiladu newydd neu addasiadau i adeiladau presennol, symud i wasanaethau ar-lein, newid lleoliad

Digwyddiadau Cyhoeddus ar Raddfa Fawr

Gweithredu’n lleol Strategaeth/Cynlluniau/Deddfwriaeth Cenedlaethol

Cyfarwyddeb strategol a bwriad, gan gynnwys y rhai a ddatblygwyd mewn Byrddau Partneriaeth Rhanbarthol a Byrddau Gwasanaethau Cyhoeddus sy'n effeithio ar swyddogaethau cyrff cyhoeddus

Cynlluniau tymor canolig a hirdymor (er enghraifft, cynlluniau corfforaethol, cynlluniau datblygu, darparu gwasanaethau a chynlluniau gwella)

Pennu amcanion (er enghraifft, amcanion llesiant, amcanion cydraddoldeb, strategaeth y Gymraeg)

Penderfyniadau caffael a chomisiynu mawr

Penderfyniadau sy'n effeithio ar y gallu (gan gynnwys partneriaid allanol) i gynnig cyfleoedd iaith a gwasanaethau Cymraeg

**(b) Enwch a disgrifiwch yn llawn y fenter hon:**

**Cyfuno Ysgol Blaen-y-maes a Portmead a phrosiect adeiladu newydd arfaethedig.**

**Cyflwyniad/Cefndir**

Er mai'r cynnig hwn yw cau Ysgol Gynradd Blaen-y-maes ac Ysgol Gynradd Portmead yn gyfreithiol ar 31 Awst 2027 ac agor ysgol gynradd newydd (ystod oedran 3-11) ar safleoedd presennol yr ysgol a defnyddio'r un adeiladau, yn y bôn 'cyfuno' ysgolion sydd dan sylw yma.

Byddai'r ysgol gynradd newydd yn cael ei sefydlu ar 1 Medi 2027.

Mae cau'r ddwy ysgol yn gyfreithiol yn sicrhau bod yr ysgolion yn cael eu trin yn gyfartal.

**Rhesymwaith dros Newid**

Mae'r cynnig hwn yn rhan o gynllun strategol ehangach ar gyfer ysgolion yn Abertawe yn gyffredinol ac ardal Penderi yn benodol.

Mae'r Cyngor wedi datblygu trefniadaeth ysgolion eang a rhaglen fuddsoddi, ar y cyd â Llywodraeth Cymru, o'r enw Rhaglen Cymunedau Cynaliadwy ar gyfer Dysgu. Nodau clir y rhaglen hon yw codi safonau cyflawniad a chyrhaeddiad ar gyfer pob plentyn a pherson ifanc, gwella ansawdd yr amgylchedd dysgu a gwneud y defnydd gorau o adnoddau dynol, ffisegol ac ariannol. Cafodd hyn ei ategu a'i gymeradwyo mewn egwyddor gan Lywodraeth Cymru ym mis Awst 2024.

Bydd uno ysgolion cynradd Portmead a Blaen-y-maes ar safleoedd presennol yn galluogi datblygu ysgol newydd yn y dyfodol i ddarparu ar gyfer pob disgybl o'r cymunedau presennol ar un safle.

Y bwriad felly yw adeiladu ysgol newydd sbon ar gyfer yr ysgol gynradd gyfunol ar dir yn ardal Ysgol Gynradd Blaen-y-maes ar hyn o bryd. Er nad yw adeilad newydd yr ysgol yn rhan o'r ymgynghoriad hwn, cyfuno'r ddwy ysgol yw'r cam cyntaf tuag at wireddu'r cynllun hwnnw.

Mae'r cynnig hwn yn elfen allweddol o adfywio'r ardal ac mae'n gyfle sylweddol nid yn unig i ddarparu cyfleusterau addysgol addas i'r diben yn yr ardal hon ond i wireddu manteision cymunedol ehangach a helpu i hwyluso adfywio'r ardal hon trwy ddatblygu campws cymunedol. Bydd y prosiect yn parhau i adeiladu ar yr ymgysylltiad cymunedol sydd wedi digwydd yn y maes hwn sydd eisoes wedi sefydlu perthnasoedd cadarnhaol, gan weithio ar y cyd â'r Gwasanaethau Cymdeithasol, grwpiau cymunedol, Grŵp Pobl ac ysgolion a cholegau ledled Abertawe i hwyluso cyd-adeiladu'r prosiect a'r berchnogaeth drwy ymgysylltu priodol a gweithredol.

**Beth mae'r cynnig hwn yn ei olygu?**

1. Ar hyn o bryd mae Ysgol Gynradd Blaen-y-maes ac Ysgol Gynradd Portmead yn ddwy ysgol ar wahân gyda dau bennaeth, dau grŵp o staff, dwy gyllideb ar wahân a dau gorff llywodraethu.
2. Pe bai'r cynnig yn mynd yn ei flaen, byddai un ysgol ag ystod oedran 3 - 11 oed, er y byddem yn rhagweld y byddai'r ddau safle yn parhau i weithredu gyda phob grŵp blwyddyn ar bob safle o'r Meithrin hyd at Flwyddyn 6 (fodd bynnag, mater i’r pennaeth newydd a'r corff llywodraethu fyddai'r penderfyniad terfynol).
3. 518 fyddai capasiti'r ysgol newydd, a'r nifer derbyn fyddai 74 (sy'n berthnasol i bob grŵp blwyddyn Derbyn – Blwyddyn 6).
4. Byddai darpariaeth feithrin ran-amser a'r ddarpariaeth Dechrau'n Deg yn parhau yn ei lle.
5. Byddai un pennaeth, un grŵp o staff ac un gyllideb. Byddai un corff llywodraethu hefyd. Byddai enw ysgol newydd a gwisg ysgol newydd. Byddai enw ysgol newydd a gwisg ysgol newydd. (Bydd y corff llywodraethu yn cael ei gynghori i ystyried canllawiau Llywodraeth Cymru ar wisg ysgol a chaniatáu cyfnod o bontio/symud i mewn i unrhyw wisg ysgol newydd. Gall disgyblion cymwys gael gafael ar gyllid grant gan [Grant Hanfodion Ysgolion](https://www.swansea.gov.uk/article/3226/School-Essentials-Grant-formerly-school-uniform-grant---PDG-access) Llywodraeth Cymru).
6. Byddai adeiladau presennol yn Ysgol Gynradd Blaen-y-maes ac Ysgol Gynradd Portmead yn cael eu defnyddio i ffurfio'r ysgol gynradd o dan y cynnig hwn.
7. Mae polisi cludiant y cyngor yn darparu cludiant am ddim i ddisgyblion oed cynradd sy'n byw ddwy filltir neu fwy o'u hysgol ddalgylch. Byddai pob plentyn prif ffrwd o fewn y dalgylchoedd cyfunol yn byw o fewn dwy filltir i'r ddwy ysgol. Byddai gan rai disgyblion STF yn Ysgol Gynradd Portmead hawl i gludiant o dan y trefniadau polisi presennol.
8. Ni fyddai'r cynnig hwn yn effeithio ar y STF yn Ysgol Gynradd Portmead a byddai'n parhau i weithredu fel y mae nawr; fodd bynnag, yn rhan o'r broses statudol y byddai'n rhaid i ni ei dilyn, byddai'n rhaid i'r STF gau'n swyddogol yn Ysgol Gynradd Portmead ac wedyn ailagor yn yr ysgol gynradd sydd newydd ei chyfuno. Byddai'r STF yn parhau i gynnal dysgwyr sydd â Chyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu.

**Bydd gan yr ysgol gyfunol y manteision canlynol:**

1. Ysgolion yn gweithredu fel un, gan rannu arfer gorau ac ethos ysgol gyfan ac athroniaeth a rennir.
2. Yn gallu addasu yn well i ddiwallu anghenion pob disgybl.
3. Un set o bolisïau a gweithdrefnau.
4. Dim ond un corff llywodraethol fyddai ei angen ar yr ysgol.
5. Mwy o gyfleoedd i ddatblygu proffesiynol parhaus staff.
6. Gall pob disgybl elwa o'r holl gyfleusterau sydd ar gael.
7. Economïau graddfa a'r defnydd mwyaf effeithiol o adnoddau.
8. Mwy o hyblygrwydd i reoli risgiau parhad busnes.
9. Cyfle i gydweithio ar y cwricwlwm a rennir.
10. Tîm o staff mwy o faint sy'n gallu darparu mwy o hyblygrwydd o ran cwmpasu'r holl gwricwlwm Gall roi mwy o gyfleoedd i staff ddatblygu eu sgiliau wrth iddynt rannu arfer gorau gan y ddwy ysgol bresennol a gall alluogi'r defnydd gorau o arbenigedd staff.
11. Mwy o amrywiaeth o weithgareddau addysgol ac allgyrsiol.
12. Byddai'r cyfleusterau a oedd ar gael yn flaenorol i ddwy ysgol ar wahân ar gael i bob disgybl mewn ysgol gyfun.

Mae'r cynnig hwn yn cefnogi'r cynllun o adeiladu ysgol newydd sbon yn yr ardal leol, a fydd yn dod â defnydd / buddion cymunedol ehangach, gan nodi, hyd nes y bydd penderfyniad statudol, nad yw'r Cyngor yn gallu gweithio'n hyderus ac yn agos gyda'r ysgolion i gynllunio ar gyfer adeilad ysgol newydd. Unwaith y penderfynir ar yr ymgynghoriad statudol, os caiff y cynnig ei gymeradwyo, bydd y Cyngor wedyn yn gallu dechrau'r gwaith cynllunio manwl ar gyfer adeilad ysgol newydd gan weithio gydag ysgolion a chorff llywodraethu dros dro ar ôl ei ffurfio.

**Beth yw'r anfanteision posibl?**

1. Mae'n anochel y bydd cyfuno dwy ysgol a symud disgyblion i safle newydd yn achosi rhywfaint o aflonyddwch ac ansicrwydd am gyfnod, er bod profiad yn dangos y gellir cadw hyn mor isel â phosibl ac nad yw addysg y dysgwr yn dioddef. Bydd yr uno cyn meddiannu'r adeilad newydd yn helpu i reoli hyn drwy sicrhau bod yr ysgolion yn gweithio fel un ar y pryd.
2. Bydd goblygiadau staffio yn hynny o beth, er enghraifft, bydd angen un pennaeth ac un dirprwy yn unig. Efallai y bydd gan rai rhieni bryderon am fynediad i'r pennaeth pan fydd dau safle ysgol ond mae llawer o ysgolion yn Abertawe'n gweithredu'n llwyddiannus gydag un pennaeth ar safleoedd hollt. Gallai hyn ond fod yn fater tymor byr os derbynnir y cais i adeiladu ysgol newydd.

**(c) Fe'i sgriniwyd yn wreiddiol o ran perthnasedd ar:** Cwblhawyd y sgrinio IIA i ddechrau ym mis Rhagfyr 2024 a'r diweddariad diweddaraf - Mawrth 2025

**(d) Swyddog Arweiniol 16/08/(e) Cymeradwywyd gan Bennaeth Gwasanaeth**

**Enw**: Michelle Thomas **Enw**: Kelly Small

**Teitl swydd:** Cyllid a Gwybodaeth Rheolwr Tîm **Teitl swydd:** HOS, Cynllunio Addysg ac Adnoddau

**Dyddiad:** 10/12/2024 **Dyddiad:** 21/02/25

**Adran 1 - Nodau**

**Beth yw amcanion y fenter?**

Trwy gyfuno'r ysgolion yn ffurfiol, y nod yw dod â'r ddwy ysgol at ei gilydd yn gam cyntaf tuag at adeiladu ysgol newydd sbon yn agos at Ysgol Gynradd bresennol Blaen-y-maes. Bydd yr ysgol newydd yn darparu cyfleuster o ansawdd uchel a fydd yn cael ei ddefnyddio ar gyfer addysg a'r gymuned ehangach. Bydd yr achos busnes ar gyfer yr adeilad newydd yn cael ei gryfhau o gwblhau’r rhan bwysig hon o'r broses (cyfuno ffurfiol).

**Pwy sydd â chyfrifoldeb?**

Pe bai'n cael ei gymeradwyo, Cyfarwyddiaeth Addysg Cyngor Abertawe fyddai â'r cyfrifoldeb cyffredinol.

**Pwy yw'r rhanddeiliaid?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cynulleidfa** | **Dulliau** |
| Disgyblion | Ymweliadau ysgol wyneb yn wyneb, ymgynghoriad ffurfiol |
| Rhieni | Llythyrau, gwefan, ymgynghoriad ffurfiol, wyneb yn wyneb |
| Llywodraethwyr | Briffio wyneb yn wyneb, negeseuon e-bost, ymgynghoriad ffurfiol |
| Pennaeth a'r Tîm Rheoli | Briffio wyneb yn wyneb, e-bost, ymgynghoriad ffurfiol |
| Staff yr Ysgol | Wyneb yn wyneb, llythyr, cylchlythyr, gwefan, ymgynghoriad ffurfiol |
| Pob ysgol arall | Llythyr, e-bost, cylchlythyr |
| Tïm Rheoli Corfforaethol (CMT) | Briffio wyneb yn wyneb, cylchlythyr, e-bost, ymgynghoriad ffurfiol |
| Cabinet | Briffio wyneb yn wyneb, cylchlythyr, e-bost, ymgynghoriad ffurfiol |
| Aelodau'r Ward | E-bost, ymgynghoriad ffurfiol |
| Undebau Llafur | E-bost, ymgynghoriad ffurfiol |
| Gwasg/Cyfryngau | Datganiad i’r wasg |
| Llywodraeth Cymru | Llythyr, cyfryngau lleol, e-bost, ymgynghoriad ffurfiol |
| Estyn | Ymgynghoriad ffurfiol |
| ACau/ASau | Ymgynghoriad ffurfiol |
| Addysg SLB/EDSLT/DMT | E-bost, cylchlythyr, wyneb yn wyneb, ymgynghoriad ffurfiol |
| Cadeiryddion ac Is-Gadeiryddion SPP | E-bost, llythyr, ymgynghoriad ffurfiol |
| Grwpiau cymunedol | Ymgynghoriad ffurfiol |
| Holl staff y Cyngor | Ymgynghoriad ffurfiol |
| Trigolion Abertawe | Y cyfryngau, gwefan, ymgynghoriad ffurfiol ar y cyfryngau cymdeithasol |
| Awdurdodau Lleol cyfagos | Ymgynghoriad ffurfiol |

**Adran 2 - Gwybodaeth am ddefnyddwyr gwasanaethau (Gweler y canllawiau)**

Er mwyn cwblhau'r adran hon bydd angen i chi edrych ar ddata megis data'r Cyfrifiad, ymchwil a gwybodaeth rheoli perfformiad, arolygon, tueddiadau'r dyfodol, data defnyddwyr gwasanaeth, data economaidd-gymdeithasol o ymgynghoriadau diweddar, ymgysylltu ac ymchwil.

Plant/Pobl Ifanc (0-18)  Cyfeiriadedd rhywiol

Pobl hŷn (50+)  Ailbennu rhywedd

Unrhyw grŵp oedran arall  Y Gymraeg

Cenedlaethau'r Dyfodol (eto i'w geni) Tlodi/allgau cymdeithasol

Anabledd  Gofalwyr (gan gynnwys gofalwyr ifanc)

Hil (gan gynnwys ffoaduriaid)  Cydlyniant cymunedol

Ceiswyr lloches  Priodas a phartneriaeth sifil

Sipsiwn a Theithwyr  Beichiogrwydd a mamolaeth

Crefydd neu (ddi-)gred

Rhyw

**Rhowch fanylion y wybodaeth sydd gennych chi mewn perthynas â'r grwpiau uchod:**

Mae'r wybodaeth ganlynol yn cael ei chasglu yn rhan o'r cyfrifiad disgyblion blynyddol a gynhelir ym mis Ionawr bob blwyddyn.

Nifer y disgyblion ar y gofrestr:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ysgolion Cynradd** | **M** | **M** | **D** | **B1** | **B2** | **B3** | **Bl4** | **Bl 5** | **Bl6** | **CALL** | **CALL** | **Amser** | **Ysgol** |
| **(CYBLD 2025)** | Yn codi 3 | Ariannwyd 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | (Codi'n 3) | **Llawn** | **Gyfan** |
| Ysgol Gynradd Blaen-y-maes | 9 | 27 | 25 | 21 | 23 | 23 | 34 | 19 | 29 | 192 | 187.5 | 174 | 210 |
| Ysgol Gynradd Portmead | 14 | 28 | 25 | 32 | 32 | 27 | 28 | 37 | 30 | 232 | 225 | 211 | 253 |

% Bechgyn a Merched (CYBLD 2025)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ysgol | Bechgyn | Merched | Cyfanswm | Bechgyn % | Merched % |
| Blaen-y-maes | 105 | 105 | 210 | 50% | 50% |
| Portmead | 125 | 128 | 253 | 49.4% | 50.5% |
| Cyfanswm | 230 | 233 | 463 | 49.6% | 50.3% |

Portmead o CYBLD Ionawr 2025:-

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oed** | **Dyddiad Geni** | **Llawn Amser** | | **Rhan Amser** | |
| **Bechgyn** | **Merched** | **Bechgyn** | **Merched** |
| 12 or over | 31/8/12 or earlier | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 1/9/12 - 31/8/13 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 1/9/13 - 31/8/14 | 19 | 11 | 0 | 0 |
| 9 | 1/9/14 - 31/8/15 | 21 | 16 | 0 | 0 |
| 8 | 1/9/15 - 31/8/16 | 17 | 11 | 0 | 0 |
| 7 | 1/9/16 - 31/8/17 | 9 | 18 | 0 | 0 |
| 6 | 1/9/17 - 31/8/18 | 15 | 17 | 0 | 0 |
| 5 | 1/9/18 – 31/8/19 | 12 | 20 | 0 | 0 |
| 4.8 (mths) | 1/9/19 – 31/12/19 | 3 | 6 | 0 | 0 |
| 4.5 (mths) | 1/1/20 - 31/3/20 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| 4 | 1/4/20 – 31/8/20 | 6 | 4 | 0 | 0 |
| 3.8 (mths) | 1/9/20 – 31/12/20 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| 3.5 (mths) | 1/1/21 - 31/3/21 | 0 | 0 | 6 | 5 |
| 3 | 1/4/21 – 31/8/21 | 0 | 0 | 4 | 7 |
| 2 or under | 1/9/21 or later | 0 | 0 | 8 | 6 |
| All Ages | | 103 | 108 | 22 | 20 |

Blaen-y-maes o CYBLD Ionawr 2025:-

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oed** | **Dyddiad Geni** | **Llawn Amser** | | **Rhan Amser** | |
| **Bechgyn** | **Merched** | **Bechgyn** | **Merched** |
| 12 or over | 31/8/12 or earlier | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 1/9/12 - 31/8/13 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 1/9/13 - 31/8/14 | 13 | 16 | 0 | 0 |
| 9 | 1/9/14 - 31/8/15 | 12 | 7 | 0 | 0 |
| 8 | 1/9/15 - 31/8/16 | 15 | 19 | 0 | 0 |
| 7 | 1/9/16 - 31/8/17 | 8 | 15 | 0 | 0 |
| 6 | 1/9/17 - 31/8/18 | 12 | 11 | 0 | 0 |
| 5 | 1/9/18 – 31/8/19 | 11 | 10 | 0 | 0 |
| 4.8 (mths) | 1/9/19 – 31/12/19 | 6 | 5 | 0 | 0 |
| 4.5 (mths) | 1/1/20 - 31/3/20 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | 1/4/20 – 31/8/20 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 3.8 (mths) | 1/9/20 – 31/12/20 | 0 | 0 | 6 | 2 |
| 3.5 (mths) | 1/1/21 - 31/3/21 | 0 | 0 | 4 | 3 |
| 3 | 1/4/21 – 31/8/21 | 0 | 0 | 8 | 4 |
| 2 or under | 1/9/21 or later | 0 | 0 | 2 | 7 |
| All Ages | | 85 | 89 | 20 | 16 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Canran y disgyblion ar y gofrestr sy'n byw mewn ardaloedd a ddosbarthir ym Mynegai Amddifadedd Lluosog Cymru (WIMD) yn rhai sydd yn y 30% mwyaf difreintiedig o'r holl ardaloedd | Portmead: 90.8%  Blaen-y-maes 99.3% | Portmead: 92.7%  Blaen-y-maes 98.7 % | Portmead: 92.1%  Blaen-y-maes 99.8% | Portmead: 90.6%  Blaen-y-maes 99.2 % | Portmead: 92.1 %  Blaen-y-maes 97.7 % | *Data ddim ar gael* |
| Canran sy’n hawlio Prydau Ysgol am Ddim | Portmead: 47.96%  Blaen-y-maes 63.5 % | Portmead: 54.69%  Blaen-y-maes 73.95% | Portmead: 52.72%  Blaen-y-maes 68.18% | Portmead: 55.96%  Blaen-y-maes 68.63% | Portmead: 46.46%  Blaen-y-maes 69.78% | Portmead: 45.7 %  Blaen-y-maes: 69.6 % |
| Canran ag Anghenion Addysgol Arbennig (AAA) | Blaen-y-maes 77.5%  Portmead 18.3% | Blaen-y-maes 68.9%  Portmead 23.1% | Blaen-y-maes 35.1%  Portmead 21.8% | Blaen-y-maes 27.8%  Portmead 20.5% | Blaen-y-maes 17.7%  Portmead 10.5% | Blaen-y-maes 16.1%  Portmead 11.1% |

Mae dadansoddiad o ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) fel a ganlyn:

**Ysgol Gynradd Blaen-y-maes (CYBLD 2025)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nifer y disgyblion sydd ag anghenion addysgol arbennig** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Disgyblion sydd ag anghenion addysgol arbennig (oedran yn 31.8.24)** | | | | **Cyfanswm y disgyblion sydd ag anghenion addysgol arbennig** | |
| **Dan 5** | | **5 a throsodd** | |
| **Disgrifiad o ddarpariaeth AAA** | **Gwryw** | **Benyw** | **Gwryw** | **Benyw** | **Gwryw** | **Benyw** |
| Disgyblion â datganiadau | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Gweithredu Ysgol | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Gweithredu Ysgol a Mwy | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cynllun Datblygu Unigol a Gynhelir gan yr Ysgol | 4 | 4 | 10 | 13 | 14 | 17 |
| Cynllun Datblygu Unigol a Gynhelir gan yr Awdurdod Lleol | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |  |

**Ysgol Gynradd Portmead (CYBLD 2025)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Disgyblion sydd ag anghenion addysgol arbennig (oedran yn 31.8.24)** | | | | **Cyfanswm y disgyblion sydd ag anghenion addysgol arbennig** | |
| **Dan 5** | | **5 a throsodd** | |
| **Disgrifiad o ddarpariaeth AAA** | **Gwryw** | **Benyw** | **Gwryw** | **Benyw** | **Gwryw** | **Benyw** |
| Disgyblion â datganiadau | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Gweithredu Ysgol | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Gweithredu Ysgol a Mwy | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Cynllun Datblygu Unigol a Gynhelir gan yr Ysgol | 6 | 1 | 3 | 0 | 9 | 1 |
| Cynllun Datblygu Unigol a Gynhelir gan yr Awdurdod Lleol | 0 | 1 | 10 | 2 | 10 | 3 |

Rydym yn deall bod gan y ddwy ysgol ddisgyblion ag ADY. Mae'r tabl uchod yn rhoi data lefel ‘uchel’ am ddisgyblion ag anghenion sy’n cael eu categoreiddio fel hynny yn ôl y Cyfrifiad Ysgolion Blynyddol ar Lefel Disgyblion. Fodd bynnag, nid yw'n cynnwys pob disgybl ag ADY ym mhob ysgol. Byddwn yn parhau i weithio gyda'r ddwy ysgol i ddeall yn well lefel lawn yr angen ym mhob ysgol a byddwn yn ystyried ac yn mireinio'r data yma, heb ddatgelu enwau'r disgyblion dan sylw.

**Cefndir Ethnig (CYBLD Ionawr 202) sylwer bod y tablau ar gyfer plant 5 oed a throsodd.**

Portmead

|  |  |
| --- | --- |
| **Grŵp Ethnig** | **Nifer y disgyblion 5 oed neu’n hŷn ar 31 Awst 2024** |
| Affganaidd | 2 |
| Bangladeshaidd | 2 |
| Du ac unrhyw grŵp ethnig arall | 4 |
| Tsieinïaidd ac unrhyw grŵp ethnig arall | 2 |
| Eifftaidd | 1 |
| Lithwanaidd | 1 |
| Nigeraidd | 1 |
| Tsieineaidd Arall | 1 |
| Cefndir cymysg arall | 1 |
| Pacistanaidd arall | 3 |
| Pwylaidd | 5 |
| Portiwgeaidd | 1 |
| Rwmanaidd | 3 |
| Syriaidd | 3 |
| Gwyn - Prydeinig | 140 |
| Gwyn ac unrhyw grŵp ethnig arall | 2 |
| Gwyn ac Asiaidd | 5 |
| Gwyn a Du Affricanaidd | 4 |
| Gwyn a Du Caribïaidd | 2 |
| Gwyn Ewropeaidd Arall | 3 |

Blaen-y-maes:

|  |  |
| --- | --- |
| **Grŵp Ethnig** | **Nifer y disgyblion 5 oed neu’n hŷn ar 31 Awst 2024** |
| Asiaidd Affricanaidd | 3 |
| Asiaidd ac unrhyw grŵp ethnig arall | 2 |
| Hwngaraidd | 1 |
| Indiaidd | 1 |
| Americanaidd - Lladin/De/Canolbarth | 2 |
| Asiaidd arall | 2 |
| Pwylaidd | 18 |
| Sudaneaidd | 2 |
| Syriaidd | 2 |
| Twrcaidd/Cypraidd Twrcaidd | 1 |
| Gwyn - Prydeinig | 113 |
| Gwyn ac Asiaidd | 1 |
| Gwyn a Du Affricanaidd | 1 |

**Staffio:**

Mae rhestr lawn o'r holl staff a gyflogir yn y ddwy ysgol, gan gynnwys addysgu, cynorthwywyr addysgu, staff cymorth a Dechrau'n Deg wedi'i hadolygu'n drylwyr i asesu'r effaith bosibl. Mae hyn wedi ei grynhoi isod:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Portmead | Cyfanswm y Staff | 55 |
| Gwrywod | 6 |
| Benywod | 49 |
| Dros 50 | 13 |
| Mamolaeth | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Blaen-y-maes | Cyfanswm y Staff | 41 |
| Gwrywod | 4 |
| Benywod | 37 |
| Dros 50 | 14 |
| Mamolaeth | 4 |

**Adran 3 – Asesu'r Effaith (Gweler y canllawiau)**

**Ystyriwch yr effaith bosibl ar y gwahanol nodweddion gwarchodedig ac ystyriaethau statudol:**

|  | **Effeithiau Posibl** | **Effaith / Negyddol / Niwtral / Angen ymchwilio ymhellach** |
| --- | --- | --- |
| **Hil** | Bydd effaith gadarnhaol ar grwpiau lleiafrifoedd neu ethnig fel y bydd i bob dysgwr. | Cadarnhaol |
| **Anabledd** | Ni fydd yr uno yn effeithio ar anabledd gan y bydd yr ysgol yn rhedeg o ddydd i ddydd yn parhau fel ar hyn o bryd.  Bydd yr ysgol newydd, os bydd cynlluniau'n mynd yn eu blaen, yn cael ei dylunio fel ei bod yn gwbl hygyrch ac ar gael i'w defnyddio gan y gymuned. | Niwtral  Cadarnhaol |
| **Gofalwyr** | Ni fydd yr uno yn effeithio ar ofalwyr gan y bydd yr ysgol yn rhedeg o ddydd i ddydd neu bydd yr ysgol yn aros fel statws quo a bydd rhieni/gofalwyr yn parhau i ollwng / casglu disgyblion o'u hadeiladau ysgol presennol. Ni fydd effaith ar y rhif derbyn.  Bydd yr adeilad newydd y bwriedir ei ddilyn yn golygu y bydd rhieni, gofalwyr a theuluoedd yn elwa oherwydd y ddarpariaeth well. Yn ogystal â darparu addysg, bydd yr ysgol yn darparu defnydd ehangach i'r gymuned.  Efallai y bydd rhai gofalwyr yn gorfod teithio ymhellach i adeilad yr ysgol newydd. | Niwtral  Cadarnhaol  Negyddol |
| **Rhyw** | Ar hyn o bryd mae gan y ddwy ysgol benaethiaid benywaidd a bydd y cynnig yn arwain at yr angen am un pennaeth yn unig yn y swydd. | Negyddol |
| **Oed** | Ar ôl uno, dim ond un pennaeth fydd angen i'r ysgol, a nodir bod pennaeth y ddwy ysgol dros 50 oed ar hyn o bryd.  Bydd yr adeilad newydd a fwriedir wedyn yn cael effaith gadarnhaol ar bobl ifanc trwy ddarparu adeilad/cyfleusterau ysgol o ansawdd uchel iddynt. | Negyddol  Cadarnhaol |
| **Cenedlaethau'r Dyfodol (eto i'w geni)** | Cyfuno - ni fydd yn effeithio ar bobl ifanc gan y bydd rhedeg o ddydd i ddydd neu ysgol yn parhau fel y mae ar hyn o bryd  Bydd y prosiect adeiladu newydd yn sicrhau y bydd plant a phobl ifanc sy'n byw o fewn dalgylchoedd Portmead a Blaen-y-maes yn cael mynediad at amgylchedd dysgu modern a all gefnogi eu haddysg. | Niwtral  Cadarnhaol |
| **Crefydd a Chred** | Bydd hyn yn cael sylw yn rhan o'r ymgynghoriad. | Angen ymchwilio ymhellach |
| **Cyfeiriadedd Rhywiol** | Bydd hyn yn cael ei drafod yn rhan o'r ymgynghoriad. | Angen ymchwilio ymhellach |
| **Ailbennu rhywedd** | Bydd hyn yn cael sylw yn rhan o'r ymgynghoriad. | Angen ymchwilio ymhellach |
| **Priodas a phartneriaeth sifil** | Bydd hyn yn cael ei drafod yn rhan o'r ymgynghoriad. | Angen ymchwilio ymhellach |
| **Beichiogrwydd a mamolaeth** | Bydd hyn yn cael ei drafod yn rhan o'r ymgynghoriad. | Angen ymchwilio ymhellach |
| **Cymraeg** | Mae Asesiad Effaith Cymraeg llawn wedi'i gynnal, a'n barn ni yw na fydd effaith niweidiol ar y Gymraeg o ganlyniad i'r cynnig hwn. | Niwtral |
| **Ystyriaethau Economaidd Gymdeithasol** | Cyfuno:  Bydd ysgol newydd, os bydd angen gwisg ysgol newydd yn gost ychwanegol i lawer o deuluoedd gan y bydd yn lleihau eu gallu i ailgylchu gwisg ysgol ymhlith ffrindiau/brodyr a chwiorydd. Cynghorir y corff llywodraethu i ystyried canllawiau Llywodraeth Cymru ar wisg ysgol a chaniatáu cyfnod o bontio/symud i mewn i unrhyw wisg newydd. Gall disgyblion cymwys gael gafael ar gyllid grant gan [Grant Hanfodion Ysgolion](https://www.swansea.gov.uk/article/3226/School-Essentials-Grant-formerly-school-uniform-grant---PDG-access) Llywodraeth Cymru).  Bydd yr ysgol gyfun yn caniatáu i ddisgyblion gael mynediad at adnoddau ehangach, gweithgareddau allgyrsiol ac ati.  Adeilad newydd arfaethedig:  Mae Symud Cymru Ymlaen **(Rhaglen Lywodraethu)** ynnodi sut y bydd y Llywodraeth hon yn darparu rhagor o swyddi a rhai gwell drwy economi gryfach, decach, gwella a diwygio ein gwasanaethau cyhoeddus, ac adeiladu Cymru unedig, gysylltiedig a chynaliadwy.  Er nad yw'r uno ar ei ben ei hun yn cael effaith sylweddol, bydd y cynllun ar gyfer adeiladu ysgol newydd yn cefnogi'r ymrwymiad hwn trwy ddarparu adeilad ysgol gwell i ddisgyblion lleol gefnogi eu haddysg.  Bydd swyddi a chyfleoedd hyfforddi hefyd yn cael eu creu drwy adeiladu'r ysgol.  Bydd y prosiect yn cefnogi ymrwymiad LlC i **fynd i'r afael â thlodi plant**. Bydd y 5 amcan strategol yn cael eu cefnogi gan y prosiect hwn.  1. Lleihau nifer y teuluoedd sy'n byw mewn aelwydydd di-waith, gan fod plant sy'n byw mewn cartrefi di-waith mewn perygl arbennig o fyw mewn tlodi a  2. Chynyddu sgiliau rhieni a phobl ifanc sy'n byw mewn cartrefi incwm isel fel y gallant sicrhau cyflogaeth sy'n talu'n dda a dilyniant mewn gwaith, gan fod tlodi mewn gwaith yn fater cynyddol - bydd swyddi ychwanegol yn cael eu creu drwy gydol yr adeilad (gan gynnwys cyfleoedd i'r rhai sydd allan o waith trwy gynllun Mwy na Brics a Morter) yn ogystal ag amrywiaeth o swyddi yn yr ysgol newydd ar lefelau amrywiol o sgiliau. | Negyddol  Cadarnhaol  Cadarnhaol |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Lleihau'r anghydraddoldebau sy'n bodoli yng nghanlyniadau iechyd, addysg ac economaidd plant a theuluoedd drwy wella canlyniadau'r rhai tlotaf. Mae atal tlodi yn hanfodol i'n gweledigaeth hirdymor ar gyfer cefnogi aelwydydd incwm isel.  4. Defnyddio'r holl ddulliau sydd ar gael i greu economi gref a marchnad lafur sy'n cefnogi'r agenda trechu tlodi ac yn lleihau tlodi mewn gwaith yng Nghymru. - fel uchod bydd cyfleoedd am swyddi yn ystod y gwaith adeiladu.  5. Cefnogi teuluoedd sy'n byw mewn tlodi i gynyddu incwm eu cartref drwy gyngor dyled ac ariannol, camau i fynd i'r afael â'r "premiwm tlodi" (lle mae aelwydydd incwm isel yn talu'n anghymesur mwy am nwyddau a gwasanaethau) a chamau i liniaru effeithiau diwygio lles. - fel uchod bydd cyfleoedd am swyddi yn ystod y gwaith adeiladu. | Cadarnhaol |
| **Hawliau Dynol** | Yn Abertawe, mae Asesiad o'r Effaith ar Hawliau Plant wedi'i integreiddio i'r Asesiad Effaith Integredig sy'n rhwymo'n gyfreithiol, sy'n golygu pan fydd gwasanaethau a pholisïau'n cael eu diwygio ac angen asesiad, bod angen gwasanaethau sy'n gwneud y penderfyniadau hynny i ddangos tystiolaeth o sut maen nhw wedi ymgysylltu â phlant a phobl ifanc, os yw'r penderfyniad maen nhw'n ei wneud yn effeithio arnyn nhw.  Bydd y cynnig hwn yn sicrhau yr ymgynghorir â phlant a phobl ifanc yr effeithir arnynt ac yn cael cyfle i roi gwybod i ni am eu barn.  Mae Cwricwlwm Cymru a'r safonau proffesiynol cysylltiedig yn seiliedig ar egwyddorion Hawliau Plant Confensiwn y Cenhedloedd Unedig. | Cadarnhaol |
| **Croestoriadedd** | Mae gwaith cydraddoldeb ehangach yn cael ei wneud i ddatblygu cynllun Cydraddoldeb cyffredinol ar gyfer ysgolion.  Bydd bwlio ac aflonyddu rhwng cymheiriaid yn nodwedd allweddol o'r Strategaeth Cynhwysiant newydd.  Mae'r Proffil Asesu Bregusrwydd (VAP) yn offeryn sy'n darparu data i lywio'r ALl a chymorth ysgol i ddysgwyr bregus.  Gweithio gydag ysgolion i ganolbwyntio ar bob maes cydraddoldeb. | Cadarnhaol |
| **Cydlyniant Cymunedol** | Cyfuno:  Bydd uno ysgolion yn meithrin mwy o gydlyniant cymunedol ymhlith y ddwy gymuned.  Adeilad newydd arfaethedig:  Bydd cyfleusterau cwbl hygyrch ar gael ar gyfer y cynllun ar gyfer yr adeilad newydd ar gyfer y boblogaeth o ddisgyblion a'r gymuned ehangach a'r gobaith yw y bydd hyn yn hwyluso gwytnwch cymunedol a chymorth i fynd i'r afael â thlodi. Os oes gan ddisgyblion ac oedolion gyfleusterau addas a hygyrch gerllaw gall hyn leihau'r angen am deithio. | Cadarnhaol  Cadarnhaol |
| **Arall (nodwch os gwelwch yn dda)** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Deddf Hawliau Dynol 1998**   * Erthygl 2 Hawl i fywyd * Erthygl 3 Rhyddid rhag artaith a thriniaeth annynol neu ddiraddiol * Erthygl 4 Rhyddid rhag caethwasiaeth a llafur gorfodol * Erthygl 5 Hawl i ryddid a diogelwch * Erthygl 6 Hawl i dreial teg * Erthygl 7 Dim cosb heb gyfraith | * Erthygl 8 Parch at fywyd preifat, teulu, cartref a gohebiaeth * Erthygl 9 Rhyddid meddwl, cred a chrefydd * Erthygl 10 Rhyddid mynegiant * Erthygl 11 Rhyddid ymgynnull a chydgysylltu * Erthygl 12 Yr hawl i briodi a chychwyn teulu * Erthygl 13 Yr hawl i gael adferiad effeithiol os yw eu hawliau'n cael eu torri * Erthygl 14 Amddiffyn rhag gwahaniaethu |

**Os ydych wedi nodi unrhyw feysydd y mae angen ymchwilio ymhellach iddyn nhw, bydd angen ychwanegu'r rhain at eich cynllun gweithredu**

**Adran 4 – Cynnwys**

**Ystyriwch eich holl weithgareddau cyfranogiad yma, e.e. cyfranogiad, ymgynghori, ymgysylltu, dulliau cydlynol, ac ati.**

**Pa gyfraniad sydd wedi'i wneud i ategu eich barn? Sut gwnaethoch chi sicrhau bod hyn yn hygyrch i bawb?**

Bydd ymgynghoriad statudol llawn yn cael ei gyflwyno yn rhan o'r cynnig hwn, gan roi cyfle i'r holl randdeiliaid rannu eu barn.

**Beth ddywedodd eich gweithgareddau cyfranogol wrthych? Pa ymateb ydych chi wedi'i dderbyn?**

Bydd hyn yn cael ei gwblhau yn dilyn yr ymgynghoriad ffurfiol.

**Sut gwnaethoch chi newid eich cynllun o ganlyniad i hyn?**

Bydd hyn yn cael ei gwblhau yn dilyn yr ymgynghoriad ffurfiol.

**Unrhyw gamau sydd eu hangen (e.e. gweithgareddau ymgysylltu pellach, lliniaru i fynd i'r afael ag unrhyw effaith andwyol, ac ati)? (Ychwanegu at gynllun gweithredu)**

Ymgynghoriad statudol i'w gynnal.

**Adran 5 – Dyletswyddau (gweler y canllawiau)**

**Ystyriwch sut y gallai'r cynllun fynd i'r afael â'r materion canlynol. Sut fydd y cynllun yn effeithio ar y dyletswyddau a nodir isod? Meddyliwch am y gwaith rydych chi eisoes wedi'i wneud i wella'r canlyniadau.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dyletswydd y Sector Cyhoeddus – sut bydd y fenter yn mynd i'r afael â'r isod?** | |
| Meithrin perthynas dda rhwng  grwpiau gwahanol | Bydd dod â dwy ysgol ynghyd yn cefnogi cydlyniant a dealltwriaeth gymunedol.  Mae ysgolion yn cael eu cefnogi i ddatblygu cynlluniau cydraddoldeb strategol sy'n cydymffurfio.  Mae'r cwricwlwm newydd yn cefnogi parch at ei gilydd, goddefgarwch a dinasyddiaeth. |
| Dileu gwahaniaethu, aflonyddu ac erledigaeth | * Bydd dod â dwy ysgol ynghyd yn cefnogi cydlyniant a dealltwriaeth gymunedol. * Comisiynir EYST i ddarparu gwaith cymorth i bobl ifanc a'u teuluoedd o gymunedau Duon, Lleiafrifol, ac Ethnig hyd at Raglen Teuluoedd yn Gyntaf Llywodraeth Cymru. * Gall Dangos y Cerdyn Coch i Hiliaeth ddarparu sesiynau codi ymwybyddiaeth mewn ysgolion. * Mae'r gwasanaeth Lles Addysg yn darparu cyngor ac arweiniad ar faterion sy'n ymwneud â bwlio ac unrhyw gysylltiadau â diffyg mynychu. * Mae bwlio ac aflonyddu rhwng cyfoedion yn ffrwd waith allweddol yn y Strategaeth Cynhwysiant newydd a gyhoeddir yn y man. * Mae cymorth ac arweiniad LGBTQIA+ ar gael drwy'r YMCA a Stonewall Cymru. * Mae'r rhan fwyaf o ysgolion wedi ymgymryd â hyfforddiant Atal ac mae adnodd ar-lein ar gael. |
| Hyrwyddo cyfle cyfartal rhwng gwahanol grwpiau | Bydd dod â dwy ysgol ynghyd yn cefnogi cydlyniant a dealltwriaeth gymunedol.  Mae llawer o ffrydiau gwaith yng ngwaith Addysg yn anelu at ddarparu tegwch i ddysgwyr. Mae llawer o ffrydiau gwaith i ddarparu gwasanaethau cymorth ychwanegol i ddysgwyr agored i niwed fel y gallant hefyd gael mynediad at gyfleoedd. |
|  |  |
| **Dyletswydd economaidd-gymdeithasol - Disgrifiwch unrhyw broblemau a nodwyd o ganlyniad i'r cynllun i'r bobl hynny sy'n dioddef ac sy’n byw mewn tlodi** | |
| 1. Cymunedau lle | Ni fydd y ddyletswydd yn berthnasol i ysgolion. Caiff cyrff llywodraethu ysgolion eu creu dan adran 19 o Ddeddf Addysg 2002 ac maent yn gorfforaethau statudol. Felly, mae ganddynt hunaniaeth gyfreithiol wahanol i awdurdodau lleol. |
| 1. Cymunedau diddordeb | Mae'r Cyngor yn cydnabod, yn Abertawe, y gall effeithiau tlodi ar ddisgyblion fod yn ddwys ac mewn ysgolion sydd â chyd-destunau heriol, yn aml mae gofyn i athrawon ac arweinwyr ddatblygu ffyrdd penodol o weithio i liniaru’r risgiau o anfodlonrwydd ac ymddieithrio disgyblion. Mae defnydd effeithiol o'r Grant Datblygu Disgyblion yn allweddol. Bydd y Cyngor yn gweithio gydag ysgolion i gefnogi lleihau effaith tlodi i ddysgwyr mewn Addysg. |
| **Sut mae eich cynnig yn sicrhau eich bod yn gweithio yn unol â gofynion Safonau'r Gymraeg (Mesur y Gymraeg (Cymru) 2011)? (y tu hwnt i ddarparu gwasanaethau'n ddwyieithog)** | |
| 1. Sicrhau nad yw'r Gymraeg yn cael ei thrin yn llai ffafriol na'r Saesneg | Mae Asesiad llawn o’r Effaith ar y Gymraeg wedi'i gynnal, ac ni fydd y cynnig yn cael effaith niweidiol ar y defnydd o'r Gymraeg. Bydd y broses ymgynghori yn cael ei chynnal yn unol yn llawn â Safonau'r Gymraeg (Mesur y Gymraeg (Cymru) 2011.  Mae'r cynnig hwn yn cyd-fynd ag ymrwymiadau WESP y cynghorau lle bu buddsoddiad sylweddol i'r sector cyfrwng Cymraeg yn y maes hwn mewn blynyddoedd blaenorol ac ar hyn o bryd. |
| 1. Bod pob cyfle yn cael ei gymryd i hyrwyddo'r Gymraeg | Mae Asesiad Effaith Cymraeg llawn wedi'i gynnal, ac ni fydd y cynnig yn cael effaith niweidiol ar y defnydd o'r Gymraeg.  Mae'r cynnig hwn yn cyd-fynd ag ymrwymiadau WESP y cynghorau gyda chamau gweithredu penodol o ran hyrwyddo'r Gymraeg, y manteision o fod yn ddwyieithog a'r cynnig lleol sydd ar gael. |
| 1. Cynyddu cyfleoedd i ddefnyddio a dysgu'r iaith yn y gymuned | Mae cefnogaeth ar gyfer defnyddio'r Gymraeg y tu mewn a'r tu allan i'r ystafell ddosbarth yn flaenoriaeth allweddol o fewn y cwricwlwm ac mae'r gwaith hwn yn cael ei gefnogi ymhellach gyda'r ddwy ysgol ar eu taith Siarter Iaith yn ogystal â chysylltu â phartneriaid fel yr Urdd a Menter Iaith. |
| **Confensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn (CCUHP): Mae llawer o fentrau yn cael effaith anuniongyrchol ar blant ac mae angen i chi ystyried a yw'r effaith yn gadarnhaol neu'n negyddol mewn perthynas â hawliau plant a'u buddiannau gorau** | |
| **A fydd y fenter yn cael unrhyw effaith (uniongyrchol neu anuniongyrchol) ar blant a phobl ifanc (meddyliwch am y grŵp oedran hwn yn gyfannol e.e. plant anabl, y rhai sy'n byw mewn tlodi neu gymunedau BME)?** | |
| Bydd y cynnig i uno Portmead a Blaen-y-maes, ynghyd â'r cynllun tymor hwy i adeiladu cynllun newydd yn cael effaith gadarnhaol ar blant a phobl ifanc yn yr ardal leol fel yr amlinellir uchod | |
| **Rhaid i bob menter gael ei dylunio / cynllunio er budd gorau plant a phobl ifanc.**  *Budd pennaf y plentyn (Erthygl 3): Rhaid i les pennaf plant fod yn brif ystyriaeth wrth wneud penderfyniadau a allai effeithio arnynt. Dylai pob oedolyn wneud yr hyn sydd orau i blant. Pan fydd oedolion yn gwneud penderfyniadau, dylent feddwl sut y bydd eu penderfyniadau yn effeithio ar blant. Mae hyn yn arbennig o wir am wneuthurwyr cyllideb, polisi a deddfau.*  **Esboniwch sut rydych chi'n bodloni'r gofyniad hwn:** | |
| Bwriedir i'r fenter wella ansawdd addysg i ddisgyblion yn y ddwy ysgol, drwy ddod â'r ddwy gymuned ysgol at ei gilydd, a darparu manteision ehangach ysgol gyfun fwy fel yr amlinellir uchod.  Byddai'r cynllun tymor hwy i adeiladu ysgol newydd sbon yn cael effaith gadarnhaol ar blant a phobl ifanc oherwydd bydd amgylchedd pwrpasol newydd yn rhoi'r cyfle gorau i blant a phobl ifanc gyflawni eu potensial llawn. Mae'r cynnig yn ymwneud â'r erthyglau canlynol:  Erthygl 3 - Dylai pob sefydliad sy'n ymwneud â phlant weithio tuag at yr hyn sydd orau i bob plentyn.  Erthygl 12 - Parchu safbwyntiau'r plentyn  Erthygl 18 - Mae'r ddau riant yn rhannu'r cyfrifoldeb dros fagu eu plant. Dylem helpu rhieni trwy ddarparu gwasanaethau i'w cefnogi.  Erthygl 23 - Mae gan blant anabl yr hawl i fwynhau bywyd llawn, gydag urddas, a chymryd rhan cyn belled ag y bo modd yn eu cymuned. Dylai'r llywodraeth gefnogi plant anabl a'u teuluoedd  Erthygl 28 - Mae gan blant yr hawl i gael addysg. Dylai disgyblaeth mewn ysgolion barchu urddas dynol plant.  Erthygl 29 - Dylai addysg ddatblygu personoliaeth a thalentau pob plentyn i'r eithaf.  Erthygl 30 - Mae gan blant yr hawl i ddysgu a defnyddio iaith ac arferion eu teuluoedd. | |

**Adran 6 - Datblygu Cynaliadwy**

**Mae Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru) 2015 yn gosod dyletswydd llesiant ar Gyngor Abertawe i gyflawni datblygiad cynaliadwy. Mae hyn yn unol â Pholisi Datblygu Cynaliadwy'r Cyngor ac Amcanion Llesiant ein Cynllun Corfforaethol. Rhaid i ni weithio mewn ffordd sy'n gwella llesiant economaidd, cymdeithasol, amgylcheddol a diwylliannol Cymru, drwy weithredu, yn unol â'r egwyddor datblygu cynaliadwy, gyda'r nod o gyflawni'r nodau llesiant.**

**Mae'r egwyddor datblygu cynaliadwy yn golygu bod yn rhaid i ni weithredu mewn modd sy'n ceisio sicrhau bod anghenion y presennol yn cael eu diwallu heb beryglu gallu cenedlaethau'r dyfodol i ddiwallu eu hanghenion eu hunain. Rydym yn gwneud hyn drwy ddefnyddio'r pum ffordd o weithio.**

**6a) Ffyrdd o Weithio’r Egwyddor Datblygu Cynaliadwy**

|  |  |
| --- | --- |
| Y Pum Ffordd o Weithio | Enghreifftiau neu grynodeb o sut y’u defnyddir |
| **Hirdymor -** Pwysigrwydd cydbwyso anghenion tymor byr wrth ddiogelu'r gallu i ddiwallu anghenion hirdymor hefyd. | Cyfuno:   * Manteisio i'r eithaf ar adnoddau * Ystyried cynlluniau ehangach trefniadaeth ysgolion a datblygiadau strategol * Cysylltu â strategaethau lleol a chenedlaethol - gan gynnwys WESP   Adeilad newydd arfaethedig:   * Bydd yn ystyried canllawiau Bwletin Adeiladu (BB99) * Defnyddio asedau presennol lle bo hynny'n bosibl * Dylunio hyblyg * Darpariaeth hirdymor i ddiwallu anghenion a galw a nodwyd * Adeiladu cynaliadwy a defnydd cymunedol * Holiaduron cyn-deiliadaeth ac ymgysylltu â disgyblion a staff. |
| **Atal -** Gweithredu i atal problemau rhag digwydd neu waethygu | Cyfuno:   * Cynyddu adnoddau * Gwella cydlyniant/cysylltiadau cymunedol   Adeilad newydd arfaethedig:   * Yr ysgol gywir yn y lle cywir ar yr adeg gywir. Sicrhau bod cysylltiadau prosiect â'r Rhaglen Amlinellol Strategol Cymunedau Cynaliadwy ar gyfer Dysgu  yn gweithio gydag adrannau mewnol megis Gwasanaethau Cyfreithiol, Cynllunio, Tai, Ystadau, Gwasanaethau Diwylliannol a Gwasanaethau Cymdeithasol, a sefydliadau allanol gan gynnwys grwpiau cymunedol, Pobl ac iechyd. * Buddion mesuradwy a nodwyd ac y cytunwyd arnynt gan randdeiliaid allweddol Gofynion Cyflogwyr yn cael eu hadolygu, eu diweddaru a ‘u defnyddio  Dylunio hyblyg |
| **Integreiddio -** Ystyried effeithiau ar bob un o'r nodau llesiant, amcanion llesiant, amcanion llesiant lleol, neu ar amcanion cyrff cyhoeddus eraill | Cyfuno:   * Cynyddu adnoddau * Gwella cydlyniant/cysylltiadau cymunedol * Darparu ar gyfer symleiddio a datblygu un set o bolisïau, cwricwlwm ac ati. * Darparu ystod ehangach o arbenigedd a chyfleoedd i ddatblygu staff   Adeilad newydd arfaethedig:   * Ystyried nodau ac amcanion corfforaethol y Cyngor, ynghyd â CBSBG a nodau ac amcanion Rhaglen Cymunedau Cynaliadwy ar gyfer Dysgu Llywodraeth Cymru, sy'n ymgorffori ei thelerau a'i hamodau fel y bo'n briodol. * Gweithio ar y cyd ag adrannau eraill, grwpiau cymunedol, Pobl ac iechyd ar adfywiad Penderi. * Cyfle i gefnogi agenda trawsnewid, safonau, newidiadau yn y cwricwlwm  Gweithio gyda chynghorau eraill, gan ddarparu cyfleoedd ar gyfer arferion da a rennir. * EIA/IIA a WBFGA a gynhaliwyd * Ystyried a gwerthuso'r effaith ar ysgolion eraill yn yr ardal * Ystyried a gwerthuso'r effaith ar wasanaethau lleol a'r ardal gyfan * Ystyried a gwerthuso'r effaith ar gynghorau eraill * Holiaduron cyn-ddeiliadaeth ar gyfer ymgysylltu â disgyblion a staff |
| **Cydweithio** - Cydweithio â gwasanaethau eraill neu sefydliad allanol tuag at ein hamcanion llesiant | Cyfuno:   * Gweithio gydag adrannau eraill megis Dechrau'n Deg, Anghenion Dysgu Ychwanegol, Cynghorwyr Gwella Ysgolion, Mynediad at wasanaethau. * Bydd y ddwy ysgol yn cael cyfle i gydweithio ar Gynyddu adnoddau, Gwella cydlyniant/cysylltiadau cymunedol * Bydd y ddwy ysgol yn gallu cydweithio i ddarparu ar gyfer symleiddio a datblygu un set o bolisïau, cwricwlwm ac ati. Darparu ystod ehangach o arbenigedd a chyfleoedd i ddatblygu staff * Sicrhau cysylltiadau prosiect â'r Rhaglen Amlinellol Strategol Cymunedau Cynaliadwy ar gyfer Dysgu a blaenoriaethau'r Cyngor.   Adeilad newydd arfaethedig:   * Ymgysylltu â rhanddeiliaid gan ddefnyddio map rhanddeiliaid a chynllun cyfathrebu gyda'r nod o gyflawni stiwardiaeth ysgolion a chymunedol; * Un o brif ffrydiau gwaith yn ystod cylch bywyd y prosiect fydd parhau i adeiladu ar yr ymgysylltiad cymunedol sydd eisoes wedi digwydd yn y maes hwn. Bydd y dyluniad yn cael ei gyd-gynhyrchu â'r ysgol a'r gymuned ehangach ac er enghraifft, bydd yn anelu at wella deilliannau dysgu ac iechyd drwy'r bensaernïaeth a'r dull cwricwlwm, gwella'r amgylchedd naturiol yn ystod y cyfnod adeiladu, meddiannaeth a datgomisiynu, a lleihau biliau ynni ar gyfer yr ysgol. * Bydd yn darparu darpariaeth gwbl hygyrch i ddisgyblion a'r gymuned, a bydd yn canolbwyntio ar greu campws cymunedol sy'n darparu adeiladu carbon gweithredol sero net cynaliadwy a fforddiadwy, gan sicrhau'r gostyngiad mwyaf mewn carbon corfforedig, ac yn bwysig creu amgylchedd y mae disgyblion a'u teuluoedd eisiau bod, ac yn teimlo'n ddiogel ac yn meithrin ynddo. * Bydd y prosiect yn darparu profiad adeiladu "byw" a "bywyd go iawn" i'r ysgol i bawb sy'n gysylltiedig y gellid ei integreiddio i ddarparu'r cwricwlwm. Bydd y cyfranogwyr yn cymryd rhan weithredol yn y gwaith o adeiladu'r ysgol a byddant yn cymryd rhan ac yn dysgu am y dewisiadau a wneir i helpu i leihau allyriadau carbon. * Bydd ysgolion a cholegau ar draws Abertawe yn cael cyfle i fod yn rhan o ddatblygiad y prosiect. Bydd cyfleoedd i ddysgu yn ystod ac ar ôl adeiladu ar gael trwy gyfleoedd STEM ac offer dysgu cynaliadwyedd, yn enwedig canolbwyntio ar dechnolegau newydd ac arloesol a lleihau carbon. * Bydd cwmpasu a gwella'r cyfleusterau hamdden a chymunedol yn rhan o hwb/campws cymunedol yn cwmpasu gofynion ieuenctid ar gyfer yr ardal, gan gynnwys darparu llety ar gyfer yr Hyb Cymorth Cynnar a grwpiau a gweithgareddau ieuenctid. * Cytunir ar dargedau y tu hwnt i frics a morter ac amcanion Llywodraeth Cymru gyda chyrff perthnasol. Y broses ymgynghori statudol a gynhaliwyd. * Ymgynghori â'r holl adrannau gofynnol i gynhyrchu a sicrhau bod Gofynion Cyflogwyr yn cael eu diweddaru ac yn berthnasol. * Holiadur cyn-deiliadaeth ar gyfer ymgysylltu â disgyblion a staff * Cysylltu â'r cabinet ac aelodau ward lleol * Cysylltu â chynghorau eraill |
| **Cynnwys** - Cynnwys pobl sydd â diddordeb mewn cyflawni'r nodau llesiant (pawb), a sicrhau bod y bobl hynny'n adlewyrchu amrywiaeth yr ardal a wasanaethir | Cyfuno:   * Bydd y cynnig i uno yn destun ymgynghoriad ffurfiol - gan ganiatáu i'r holl bobl sydd â diddordeb gymryd rhan a chymryd rhan. Bydd eu hadborth yn cael ei ystyried yn ofalus a bydd yn helpu i lunio'r cynnig yn y dyfodol. * Bydd y ddau gorff llywodraethu yn cael eu cynrychioli a'u cefnogi ar y Corff Llywodraethu Dros Dro – gan chwarae rhan allweddol wrth lunio'r ysgol sydd newydd ei chyfuno.   Adeilad newydd arfaethedig:   * Sicrhau cysylltiadau prosiect â'r Rhaglen Amlinellol Strategol Cymunedau Cynaliadwy ar gyfer Dysgu a blaenoriaethau'r Cyngor.   Ymgysylltu â rhanddeiliaid gan ddefnyddio map rhanddeiliaid a chynllun cyfathrebu gyda'r nod o gyflawni stiwardiaeth ysgolion a chymunedol, a bydd yr adeilad newydd arfaethedig yn ystyried;     * Un o brif ffrydiau gwaith yn ystod cylch bywyd y prosiect fydd parhau i adeiladu ar yr ymgysylltiad cymunedol sydd eisoes wedi digwydd yn y maes hwn. Bydd y dyluniad yn cael ei gyd-gynhyrchu â'r ysgol a'r gymuned ehangach ac er enghraifft, bydd yn anelu at wella deilliannau dysgu ac iechyd drwy'r bensaernïaeth a'r dull cwricwlwm, gwella'r amgylchedd naturiol yn ystod y cyfnod adeiladu, meddiannu a’r cyfnod datgomisiynu, a lleihau biliau ynni ar gyfer yr ysgol. * Bydd yn darparu darpariaeth gwbl hygyrch i ddisgyblion a'r gymuned, a bydd yn canolbwyntio ar greu campws cymunedol sy'n darparu adeiladu carbon gweithredol sero net cynaliadwy a fforddiadwy, gan sicrhau'r gostyngiad mwyaf mewn carbon corfforedig, ac yn bwysig creu amgylchedd y mae disgyblion a'u teuluoedd eisiau bod, ac yn teimlo'n ddiogel ac yn meithrin ynddo. * Bydd y prosiect yn darparu profiad adeiladu "byw" a "bywyd go iawn" i'r ysgol i bawb sy'n gysylltiedig y gellid ei integreiddio i ddarparu'r cwricwlwm. Bydd y cyfranogwyr yn cymryd rhan weithredol yn y gwaith o adeiladu'r ysgol a byddant yn cymryd rhan ac yn dysgu am y dewisiadau a wneir i helpu i leihau allyriadau carbon. * Bydd ysgolion a cholegau ar draws Abertawe yn cael cyfle i fod yn rhan o ddatblygiad y prosiect. Bydd cyfleoedd i ddysgu yn ystod ac ar ôl adeiladu ar gael trwy gyfleoedd STEM ac offer dysgu cynaliadwyedd, yn enwedig canolbwyntio ar dechnolegau newydd ac arloesol a lleihau carbon. * Bydd cwmpasu a gwella'r cyfleusterau hamdden a chymunedol yn rhan o hyb / campws cymunedol yn cwmpasu gofynion ieuenctid yr ardal, gan gynnwys darparu llety ar gyfer yr Hyb Cymorth Cynnar a grwpiau a gweithgareddau ieuenctid. * Cytunir ar dargedau Mwy na Brics a Morter, ac amcanion Llywodraeth Cymru gyda chyrff perthnasol Proses ymgynghori statudol a gynhelir Ymgynghoriad â'r holl adrannau gofynnol i gynhyrchu a sicrhau bod Gofynion Cyflogwyr yn cael eu diweddaru a holiadur perthnasol Cyn Meddiannu ar gyfer ymgysylltu â disgyblion a staff Mynediad at wasanaethau sy'n ymgysylltu â fforwm rhieni/gofalwyr yn cael ei ymgynghori, gan adlewyrchu amrywiaeth defnyddwyr gwasanaeth ac angen Cyfranogiad cymunedol Llais y disgybl Staff, rhieni Cysylltu â'r cabinet a'r ward leol aelodau |

**6b) Cyfraniad at Amcanion Llesiant Cyngor Abertawe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amcanion Llesiant ein Cynllun Corfforaethol** | Cefnogir yn uniongyrchol gan y fenter hon | Nid yw'r cynllun hwn yn effeithio'n uniongyrchol arnynt | Gall wrthdaro â’r cynllun hwn neu gall y cynllun effeithio'n andwyol arno |
| Diogelu pobl rhag niwed |  |  |  |
| Gwella Addysg a Sgiliau |  |  |  |
| Trechu Tlodi |  |  |  |
| Trawsnewid ein heconomi a'n seilwaith |  |  |  |
| Cynnal a gwella adnoddau naturiol a bioamrywiaeth Abertawe |  |  |  |
| Trawsnewid a datblygu Cyngor y Dyfodol |  |  |  |

**6c) Wrth feddwl am eich atebion uchod, a yw'r fenter yn cefnogi Amcanion Llesiant ein Cynllun Corfforaethol pan gânt eu hystyried gyda'n gilydd?**

**Ystyriwch y pethau cadarnhaol a'r rhai negyddol yn gyffredinol. Dyma gyfle i ddadansoddi effaith fyd-eang y cynnig lle bydd rhai amcanion yn cael eu datblygu tra gallai eraill gael eu heffeithio. Lle ceir effaith negyddol gweddilliol ar gyfer un neu fwy o amcanion, dangoswch ein bod wedi ystyried lliniaru i sicrhau bod effeithiau negyddol yn cael eu lleihau. Rhowch fanylion am unrhyw bethau sy’n gwrthdaro, bylchau a mesurau lliniaru.**

Mae'r cynnig yn cefnogi'r rhan fwyaf o amcanion Llesiant y Cyngor.

**6d) Sut mae’n cynyddu’r cyfraniad i'r Nodau Llesiant Cenedlaethol? Ble allwch chi ychwanegu gwerth? Ystyriwch ddisgrifiad y nod llawn ac nid y teitl yn unig.** Ystyriwch y [Gwirwyr Taith](https://www.futuregenerations.wales/the-art-of-the-possible/) perthnasol. Llenwch y tabl isod

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nod Llesiant**  **(Cliciwch i weld y diffiniad)** | **Prif Nodau - ticiwch os yw'n allweddol** | **Unrhyw effeithiau/cyfraniadau cadarnhaol a/neu negyddol sylweddol a ystyriwyd/lliniarwyd** |
| [Cymru Lewyrchus](https://futuregenerations.wales/aotp/prosperity): Cymdeithas arloesol, gynhyrchiol, garbon isel sy’n cydnabod y terfynau sydd ar yr amgylchedd byd-eang ac sydd, o ganlyniad, yn defnyddio adnoddau mewn modd effeithlon a chymesur (gan gynnwys gweithredu ar newid yn yr hinsawdd); ac sy’n datblygu poblogaeth fedrus ac addysgedig mewn economi sy’n cynhyrchu cyfoeth ac yn cynnig cyfleoedd cyflogaeth, gan ganiatáu i bobl fanteisio ar y cyfoeth a gynhyrchir drwy gael gafael ar waith addas. |  | Cyfuno:  • Gwella addysg a sgiliau  • Defnydd a rennir o asedau, gwneud y defnydd mwyaf o'r gymuned a hyblygrwydd asedau  Adeilad newydd arfaethedig:  • Adeiladu at ofynion BB99, felly peidio â gosod seilwaith nad oes ei angen  • Ysgolion cywir yn y lleoedd cywir • Darpariaeth hirdymor i ateb y galw presennol a rhagamcanol |
| [Cymru Gydnerth](https://futuregenerations.wales/aotp/resilience) - cenedl sy’n cynnal ac yn gwella amgylchedd naturiol bioamrywiol gydag ecosystemau iach gweithredol sy’n cefnogi cydnerthedd cymdeithasol, economaidd ac ecolegol ynghyd â’r gallu i addasu i newid (er enghraifft, newid yn yr hinsawdd). |  | Cyfuno: • Defnydd a rennir o asedau, gwneud y defnydd mwyaf o'r gymuned a hyblygrwydd asedau  Adeilad newydd arfaethedig:  • Defnydd a rennir o asedau, gwneud y defnydd mwyaf o'r gymuned a hyblygrwydd  • Darparu gwasanaeth sy'n gynaliadwy ac yn addas ar gyfer y dyfodol  • Lleihau allyriadau CO2 – adeiladu carbon sero-net • Defnyddio offer effeithiolrwydd ynni o fewn adeiladau ysgol fel cymhorthion addysgu.  • Safle sydd wedi'i gynllunio i ymgorffori mannau gwyrdd a bioamrywiaeth  • Datblygu ardaloedd dysgu yn yr awyr agored yn gwneud yn fawr o gyfleoedd addysgol (cynefin, tyfu, dewisiadau iachach)  • Dyluniad hyblyg |
| [Cymru Iachach](https://futuregenerations.wales/aotp/health)  Cymdeithas lle mae llesiant corfforol a meddyliol pobl cystal â phosibl a lle mae modd deall dewisiadau ac ymddygiad sydd o fudd i iechyd yn y dyfodol. |  | Cyfuno:  • Bydd y ddwy ysgol yn gallu cydweithio i ddarparu ar gyfer symleiddio a datblygu un set o bolisïau, cwricwlwm ac ati a fydd yn cefnogi ysgolion a chymunedau iachach  Adeilad newydd arfaethedig:  • Ardaloedd awyr agored i gynnwys ardaloedd cynefin a mannau awyr agored a chyfleusterau chwaraeon priodol yn unol â chanllawiau BB99 • Ysgol briodol / faint o le awyr agored  • Datblygu ardaloedd dysgu awyr agored i gynyddu cyfleoedd addysgol (cynefin, tyfu, dewisiadau iachach)  • Cefnogi gwell cyfleoedd ar gyfer cyrhaeddiad disgyblion mewn ysgolion drwy amgylcheddau dysgu gwell  • Gwella lles cymdeithasol, diwylliannol ac amgylcheddol disgyblion  • Ymgynghori cynnar â Gwasanaethau Diwylliannol a Pharciau ac sy'n ystyried anghenion a gofynion y gwasanaethau hyn a'r gymuned  • Gweithio gydag ystadau a chynllunio i gefnogi adfywio'r ardal sy'n gysylltiedig â chynllun/iau tai y Cyngor a Phobl  • Cyfle i gefnogi agenda trawsnewid, safonau, newidiadau yn y cwricwlwm  • Cyfleoedd teithio llesol  • Cyfleoedd i rieni, teuluoedd gysylltu, cyfleoedd lles, rhwydwaith cymorth  • Cefnogi ardal/oedd adfywio ehangach Penderi |
| [Cymru sy’n Fwy Cyfartal](https://futuregenerations.wales/aotp/equality)  Cymdeithas sy’n galluogi pobl i gyflawni eu potensial ni waeth beth yw eu cefndir neu eu hamgylchiadau. |  | Cyfuno:  • Bydd y ddwy ysgol yn gallu cydweithio i ddarparu ar gyfer symleiddio a datblygu un set o bolisïau, cwricwlwm ac ati a fydd yn cefnogi cydraddoldeb ac amrywiaeth  • Cefnogi cydlyniant cymunedol ac integreiddio  • Ystyried a gwerthuso'r effaith ar ysgolion eraill yn yr ardal - ysgolion cyfagos yn gyfranddaliwr allweddol  Ystyried a gwerthuso'r effaith ar wasanaethau lleol a'r ardal gyfan o'r broses ymgynghori statudol a gynhaliwyd.  Adeilad newydd arfaethedig:  • Holiadur cyn-ddeiliadaeth ar gyfer ymgysylltu â disgyblion a staff  • Gweithio gyda thai ac ystadau i gefnogi adfywio'r ardal  • Cwbl hygyrch, adeilad ysgol arbennig pwrpasol o'r 21ain ganrif  • Lleihau unigedd cymdeithasol drwy gynyddu defnydd cymunedol  • Mae adeiladu'n cefnogi cyflwyno cwricwlwm sy'n cyflawni potensial disgyblion, gan gefnogi eu lles ni waeth beth fo angen  • Yn gynhwysol ar gyfer y gymuned a'r teuluoedd  • Dosbarthu gwybodaeth am arbenigedd staff  • Cyfleoedd ar gyfer swyddi yn ystod y cyfnod adeiladu trwy gyfleoedd BBM ac yn y gwaith adeiladu ysgol newydd • Effaith gwasanaethau ar un safle  • Yn galluogi disgyblion gyda defnydd effeithiol o'r cwricwlwm a chyfleoedd menter yn arwain at ddisgyblion yn cyflawni potensial  • Mynediad i ardaloedd awyr agored priodol a mannau gwyrdd |
| [Cymru o Gymunedau Cydlynus](https://futuregenerations.wales/aotp/community)  Cymunedau atyniadol, hyfyw a diogel sydd â chysylltiadau da. |  | Cyfuno:  • Bydd y ddwy ysgol yn gallu cydweithio i ddarparu ar gyfer symleiddio a datblygu un set o bolisïau, cwricwlwm ac ati a fydd yn cefnogi cydraddoldeb ac amrywiaeth  • Cefnogi cydlyniant cymunedol ac integreiddio  *•* Proses ymgynghori statudol a gynhelir  *•* Dwy gymuned ysgol yn prysuro gyda'i gilydd • Defnydd a rennir o asedau, gwneud y defnydd mwyaf o'r gymuned a hyblygrwydd asedau  Adeilad newydd arfaethedig:  • Diogel trwy gynllun  • Gofynion yswiriant a lynwyd atyn nhw  • Gweithio gyda thai i adfywio ardal  • Defnydd cymunedol o wasanaethau/adeiladau cwbl hygyrch  • Lleihau unigedd cymdeithasol drwy gynyddu defnydd cymunedol  • Cyfleoedd menter  • Cymuned o ddysgwyr agored i niwed lle darperir gwasanaethau priodol, cyfleoedd cwricwlwm  • Hybu cysylltiad teuluoedd, gwneud cyfeillion, rhwydweithiau - gwydnwch, mwy o gysylltiadau cymdeithasol yn arwain at welliannau llesiant  • Cyfleoedd teithio llesol  • Dyluniad hyblyg ased |
| ’Cymru â diwylliant bywiog lle mae'r Gymraeg yn ffynnu <https://www.futuregenerations.wales/aotp/culture/>  Cymru â diwylliant bywiog lle mae'r Gymraeg yn ffynnu: Cymdeithas sy’n hyrwyddo ac yn gwarchod diwylliant, treftadaeth a’r Gymraeg ac sy’n annog pobl i gyfranogi yn y celfyddydau, chwaraeon a gweithgareddau hamdden. |  | Cyfuno:  • Bydd y ddwy ysgol yn gallu cydweithio a chydweithio o ran hyrwyddo'r Gymraeg  • Gall staff rannu gwybodaeth ac arbenigedd yn y maes hwn  • Gwelliannau i gyrhaeddiad a llesiant disgyblion  • Mae gan y WESP 10 mlynedd nod clir o gynyddu'r defnydd o'r Gymraeg ar gyfer dysgwyr a staff ysgolion. Mae'r cwricwlwm yn cefnogi ymgysylltu â diwylliant Cymraeg a lleol.  • Mae'r Tîm Cymraeg mewn Addysg yn cefnogi ysgolion gyda hyfforddiant ac adnoddau i wella a chynyddu'r defnydd o'r Gymraeg mewn ysgolion.  • Cyfle cyfartal  Adeilad newydd wedi'i gynllunio: • Mwy o gyfranogiad a defnydd cymunedol  • Bydd y prosiect yn gyson â nodau'r WESP. |
| [Cymru sy'n gyfrifol ar lefel fyd-eang](https://futuregenerations.wales/aotp/global-resonsibility)  Gwlad sydd, wrth wneud unrhyw beth i wella llesiant economaidd, cymdeithasol, amgylcheddol a diwylliannol Cymru, yn ystyried a allai gwneud rhywbeth o’r fath wneud cyfraniad cadarnhaol at lesiant byd-eang. |  | Cyfuno:  • Ymgysylltu â rhanddeiliaid, proses ymgynghori statudol• Ystyried a gwerthuso'r effaith ar ysgolion eraill yn yr ardal - ysgolion cyfagos yn gyfranddaliwr allweddol• Ystyried amcanion corfforaethol  Adeilad newydd arfaethedig:  • Ystyried nodau ac amcanion corfforaethol y Cyngor ynghyd ag amcanion ac amcanion WBFGA a Llywodraeth Cymru ar gyfer yr 21ain ganrif gan ymgorffori eu telerau ac amodau fel y bo'n briodol  • Ystyried a gwerthuso'r effaith ar wasanaethau lleol a'r ardal gyfan - sesiynau ymgysylltu â'r gymuned  • Ysgol sy'n gyfrifol yn fyd-eang  • Cyfleoedd i rannu arbenigedd etc.  • Cyfleoedd BBM yn ystod y gwaith adeiladu  • Adeiladu carbon sero net  • Dylunio i gefnogi bioamrywiaeth a chyfleoedd dysgu awyr agored |

**Adran 7 - Effaith Gronnol/Lliniaru**

**Beth yw effaith gronnol y cynnig hwn ar bobl a/neu gymunedau wrth ystyried yr holl effeithiau a nodwyd yn yr IIA ac unrhyw benderfyniadau allweddol eraill sy'n effeithio ar grwpiau/defnyddwyr gwasanaeth tebyg a wneir gan y sefydliad?**

(Efallai y bydd angen i chi drafod hyn gyda'ch Pennaeth Gwasanaeth neu Aelod Cabinet i ystyried yn ehangach a fydd y cynnig hwn yn cael effaith fwy andwyol ar grwpiau / cymunedau penodol oherwydd penderfyniadau eraill y mae'r sefydliad yn eu gwneud/wedi eu gwneud.

Er enghraifft, effaith ariannol/tlodi, tynnu gwasanaethau lluosog yn ôl ac a yw hyn yn amddifadu'r un grwpiau, e.e. pobl anabl, pobl hŷn, rhieni sengl (sef menywod yn bennaf), ac ati)

Trwy uno'r ysgolion yn ffurfiol, y nod yw dod â'r ddwy ysgol at ei gilydd yn gam cyntaf tuag at adeiladu ysgol newydd sbon gyferbyn â safle ysgol Blaen-y-maes. Bydd yr ysgol newydd yn darparu cyfleuster o ansawdd uchel a fydd yn cael ei ddefnyddio ar gyfer addysg a defnydd ehangach y gymuned. Bydd yr achos busnes ar gyfer yr adeilad newydd yn cael ei gryfhau gan fod y rhan bwysig hon o'r broses (cyfuno ffurfiol) yn cael ei chwblhau.

Ni effeithir ar y rhan fwyaf o ddisgyblion tra bydd yr ysgolion yn aros ar eu safleoedd presennol. Efallai y byddant yn elwa o arbenigedd ac adnoddau ehangach y staff.

**Unrhyw fesurau sydd eu hangen:**

Mae'n bwysig eich bod yn cofnodi'r camau lliniaru y byddwch yn eu cymryd wrth ddatblygu eich menter derfynol.

Cofnodwch yma pa fesurau neu newidiadau y byddwch yn eu cyflwyno i'r fenter yn y drafft terfynol, a allai:

* leihau neu ddileu unrhyw effaith/anfantais anghyfreithlon neu negyddol
* gwella cyfle cyfartal/cyflwyno newid cadarnhaol
* cefnogi Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru) 2015
* lleihau anghydraddoldebau canlyniadau sy'n deillio o anfantais economaidd-gymdeithasol

|  |  |
| --- | --- |
| **Effaith Anghyfreithlon neu Negyddol a Nodwyd** | **Lliniaru / Camau Gweithredu Cadarnhaol a Gymerir yn y cynllun (ychwaneger at y cynllun gweithredu)** |
| Mae'n anochel y bydd cyfuno dwy ysgol a symud disgyblion i safle newydd yn achosi rhywfaint o darfu ac ansicrwydd am gyfnod. | Bydd yr ALl yn gweithio'n agos gydag ysgolion i sicrhau bod trefniadau pontio addas yn cael eu gwneud gyda disgyblion i'w cefnogi drwy gydol y cyfnod hwn. Bydd hyn yn cynnwys ymweliadau â'r ysgol cyn agor er mwyn ymgyfarwyddo â'r amgylchoedd newydd, a sesiynau blasu. Bydd staff yr ysgol yn gweithio'n agos gyda disgyblion i sicrhau bod unrhyw bryderon yn cael eu lleddfu a bod pob disgybl yn cael ei gefnogi drwy gydol y cyfnod pontio.  Bydd yr ALl yn sicrhau cyfathrebu rheolaidd a diweddariadau i staff a allai fod mewn perygl oherwydd yr ailstrwythuro staffio. Bydd cyrff llywodraethu yn cael eu cefnogi yn ystod y cyfnod hwn. |
| Bydd effaith negyddol ar ryw ac oedran gan fod gan y ddwy ysgol benaethiaid benywaidd dros 50 oed ar hyn o bryd a byddant mewn perygl o ddiswyddo o ganlyniad i'r cynnig i uno. | Bydd y Cyngor yn gweithio gyda'r holl staff yr effeithir arnynt a bydd yn cefnogi gydag unrhyw sefyllfaoedd posibl o ddiswyddo. Bydd yn gweithio'n agos gyda'r corff llywodraethu dros dro i sicrhau bod proses benodi deg a chyfiawn yn cael ei dilyn. |
| Trwy gyflwyno gwisg newydd ar gyfer yr ysgol sydd newydd ei chyfuno o fis Medi 2027 ymlaen. Gall hyn gael effaith ar deuluoedd incwm isel drwy leihau eu gallu i ailddefnyddio/ailgylchu gwisg ysgol ymhlith ffrindiau a brodyr a chwiorydd, gan nodi bod hwn yn ardal o amddifadedd uchel. | Gellid lliniaru hyn drwy sicrhau bod pob teulu cymwys yn cael mynediad at y grant gwisg ysgol. Gallai'r wisg ysgol newydd gael ei 'cyflwyno'n raddol' er mwyn peidio â rhoi pwysau ar deuluoedd i'w cyflenwi. Byddai'r corff llywodraethu yn penderfynu ar y polisi hwn a gallent wneud gyda mewnbwn gan ddisgyblion a chymuned ehangach yr ysgol. |

**Adran 8 - Trefniadau monitro: Mae'r broses IIA yn un barhaus nad yw'n dod i ben pan gytunir ar y cynllun ac y'i gweithredir. Amlinellwch y trefniadau monitro a/neu unrhyw gasgliad data ychwanegol a fydd yn eich helpu i fonitro unrhyw effeithiau cydraddoldeb, risgiau, cynaliadwyedd eich menter ar ôl ei weithredu:**

|  |
| --- |
| **Trefniadau monitro:**  Bydd y fenter yn cael ei monitro'n agos gan y Gyfarwyddiaeth Addysg a'r ysgol drwy ddefnyddio byrddau rheoli prosiectau a rhaglenni sefydledig.  Bydd yr holl ymatebion i'r ymgynghoriad yn cael eu hadolygu, gofynnir cwestiynau cydraddoldeb yn rhan o'r holiadur ar-lein. Bydd pob cyfarfod ymgynghori yn cael ei gofnodi'n ffurfiol a bydd cofnodion yn cael eu cynnwys yn yr adroddiad ymateb i'r ymgynghoriad yn unol â'r gofynion a nodir gan y cod trefniadaeth ysgolion.  Bydd tîm y prosiect yn sicrhau bod y broses statudol yn rhedeg yn brydlon ac yn cydymffurfio â'r cod trefniadaeth ysgolion.  Bydd cymorth penodol yn cael ei ddarparu i'r ddwy ysgol o ran trefniadau llywodraethu a staffio, yn ogystal â chymorth Cynghorydd Gwella Ysgolion cyn ac yn ystod y broses gyfuno. |
| **Camau gweithredu (ychwaneger at y cynllun gweithredu):**   * Cynnal ymgynghoriad ffurfiol ac adolygu adborth * Adrodd yn ôl i'r Cabinet gyda'r adroddiad ymateb i'r ymgynghoriad, a gofyn a ydynt am symud ymlaen i'r cam nesaf * Parhau i gyfathrebu ag ysgolion drwy gydol y broses a sicrhau eu bod yn cael eu cefnogi'n dda * Parhau â chyfarfodydd rheolaidd i grwpiau prosiect i sicrhau goruchwyliaeth a phenderfyniadau addas at ddibenion cynllunio * Parhau gyda'r amserlen statudol fel yr amlinellir yn y papur ymgynghori * Parhau i gynllunio ar gyfer ac amserlennu amserlen ar gyfer y cynnig pe bai gennym ganiatâd i fwrw ymlaen. |

**Adran 9 – Canlyniadau:**

**Ar ôl cwblhau adrannau 1-8, nodwch pa rai o'r canlyniadau a restrir isod sy'n berthnasol i'ch menter (cyfeiriwch at y canllawiau ar gyfer rhagor o wybodaeth am yr adran hon).**

|  |  |
| --- | --- |
| Canlyniad 1: Parhau â'r cynllun – dim pryder |  |
| Canlyniad 2: Addasu’r cynllun – lefel isel o bryder |  |
| Canlyniad 3:Cyfiawnhau'r cynllun – lefel gymedrol o bryder |  |
| Canlyniad 4: Stopio a chyfeirio'r cynllun – lefel uchel o bryder. |  |

**Ar gyfer canlyniad 3**, rhowch y cyfiawnhad isod:

**Ar gyfer canlyniad 4**, manylwch ar y camau / meysydd sy'n peri pryder nesaf isod a chyfeiriwch at eich Pennaeth Gwasanaeth / Cyfarwyddwr am gyngor pellach:

**Adran 10 - Trefniadau cyhoeddi:**

**Ar ôl ei gwblhau, dilynwch y weithdrefn 3 cham hon:**

1. Anfonwch yr adroddiad a'r cynllun gweithredu hwn i'r Tîm Mynediad at Wasanaethau i gael adborth a chymeradwyaeth - accesstoservices@swansea.gov.uk
2. Gwnewch unrhyw newidiadau / ychwanegiadau angenrheidiol.
3. Darparwch fersiwn derfynol yr adroddiad hwn i'r tîm i'w chyhoeddi, gan gynnwys cymeradwyaeth e-bost yr IIA gan eich Pennaeth Gwasanaeth. Bydd yr IIA yn cael ei gyhoeddi ar wefan y Cyngor - mae hwn yn ofyniad cyfreithiol.

**Cynllun Gweithredu: Amlinellwch isod unrhyw gamau a nodwyd drwy gydol yr asesiad neu unrhyw gasgliad data ychwanegol a fydd yn eich helpu i fonitro eich menter unwaith y caiff ei weithredu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gweithred** | **Dyddiadau** | **Amserlen** | **Cyfrifoldeb arweiniol** | **Cynnydd** | **Ychwanegu at Gynllun Gwasanaeth** |
| **Sylwer, a gweithredu (lle bo angen) ar ôl i'r ymgynghoriad statudol ddod i ben** | **Ymgynghoriad ac os cytunir arno, Rhybudd Statudol** | **31 Mawrth 2025 – 20 Rhagfyr 2025** | **Tîm y Prosiect** | Parhaus | AMH |
| **Os penderfynir ar y cynnig, mae'r Cyngor i weithio'n agos gydag ysgolion i sicrhau bod trefniadau llywodraethu addas ar waith a bod staff/dysgwyr yn cael eu cefnogi drwy gydol y broses.** | **Rhagfyr 2025 – Medi 2027** | **Rhagfyr 2025 – Medi 2027** | **Tîm Cefnogi Ysgolion, Tîm Cyllid a Gwybodaeth Ysgol, Tîm Gwella Ysgolion** |  |  |
| **Ar gyfer y cynllun tymor hwy – adeiladu ysgol o’r newydd, yna'r Cyngor i weithio'n agos gydag ysgolion i sicrhau bod trefniadau pontio addas yn cael eu gwneud gyda disgyblion i'w cefnogi drwy gydol y cyfnod pontio. Bydd hyn yn cynnwys ymweliadau â'r ysgol cyn agor er mwyn ymgyfarwyddo â'r amgylchedd newydd, a diwrnodau pontio. Bydd staff yr ysgol yn gweithio'n agos gyda disgyblion i sicrhau bod unrhyw bryderon yn cael eu lleddfu a bod pob disgybl yn cael ei gefnogi drwy gydol y cyfnod pontio.** |  |  | **Tîm Ysgol a Phrosiect**  **Contract** |  |  |

**\* Cofiwch ddefnyddio dull 'CAMPUS' wrth gwblhau eich cynllun gweithredu (Cyraeddadwy, Amserol, Mesuradwy, Perthnasol, Penodol).**